

Pedagogia

PNLD2022: OUTRA FUGA DA ROTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL?

AZIRA RAPHAELA RODRIGUES OLIVEIRA - 8º módulo de Pedagogia, Ufla, iniciação científica voluntária

Carolina Faria Alvarenga - Orientadora DED, Ufla - Orientador(a)

Resumo

Este trabalho problematiza a concepção de Educação Infantil nas políticas educacionais mais recentes do Ministério da Educação, em especial a partir do Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), de 2022, um programa que disponibiliza livros didáticos de forma gratuita para as instituições de Educação Infantil. O objetivo é analisar como esse documento compreende a Educação Infantil, em articulação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e ao Plano Nacional de Alfabetização (PNA). Sabemos que a finalidade da Educação Infantil é o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos, segundo o artigo 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e, quando se limita a Educação Infantil a livros didáticos, essa finalidade deixa de ser assistida e reforça uma visão escolarizante da educação de crianças pequenas, sem considerar suas especificidades, respaldadas nas DCNEI. A pesquisa tem como proposta metodológica o enfoque qualitativo e de caráter exploratório e se divide em pesquisa bibliográfica e análise documental. Ainda em fase inicial, já identificamos que o programa ameaça a formação integral da criança e ataca a autonomia docente especificamente quando apresenta o “objeto 1: Obras Didáticas destinadas aos estudantes, professores e gestores da educação infantil” e o “objeto 3: Obras Pedagógicas de preparação para alfabetização baseada em evidências”. Esses dois objetos têm como um dos seus objetivos preparar a criança para o Ensino Fundamental restringindo-se à alfabetização e ao desenvolvimento do raciocínio lógico. Os critérios para a seleção das obras pelas instituições educativas obrigam o alinhamento aos objetivos de aprendizagem da BNCC, mas de forma simultânea ao PNA, o que não condiz com sua finalidade. O edital acaba por fugir dos eixos estruturantes da Educação Infantil, pois o diálogo entre brincadeiras e interações não é facilitado com livros didáticos, deixando de contemplar os direitos de aprendizagem respaldados pelas DCNEI.

Palavras-Chave: Educação Infantil , Políticas Públicas , Livros Didáticos .

Instituição de Fomento: Pivic

Link do pitch: <https://youtu.be/2SxvVQet0UY>