

Química

## **Produção e aplicação de um questionário sobre a agricultura orgânica elaborado pelos alunos do PIBID-Química durante o período de ensino híbrido**

Pablo da Silva Macêdo - 5º período de Química (Licenciatura plena), UFLA, bolsista PIBID/CAPES.

Damáris dos Santos Reis - 8º período de Química (Licenciatura plena), UFLA, bolsista PIBID/CAPES.

Isabella Carvalho Lopes - 8º período de Química (Licenciatura plena), UFLA, bolsista PIBID/CAPES.

Jennifer Vieira Machado - 7º período de Química (Licenciatura plena), UFLA, bolsista PIBID/CAPES.

Renata Reis Pereira - Orientador DQI, UFLA. - Orientador(a)

Marianna Meirelles Junqueira - Coorientador DQI, UFLA.

### **Resumo**

O questionário é um conjunto de questões feito para gerar dados necessários para atingir determinado objetivo, sendo um instrumento de avaliação muito importante na pesquisa científica. Sabe-se que a agricultura orgânica é um conjunto de processos de produção agrícola ligado ao uso de tecnologias adequadas ao ambiente local, visando a organicidade e sanidade dos alimentos. Nesse viés, o questionário atrelado à agricultura orgânica, torna-se uma ferramenta útil para a análise das concepções dos estudantes acerca dessa temática. O objetivo do trabalho foi avaliar as concepções dos estudantes sobre a agricultura orgânica. A primeira parte da escrita do questionário se deu com as sugestões de temas pelos bolsistas, supervisores e orientadores do PIBID-Química. Este momento foi de extrema importância, pois nele constava a determinação do ponto de partida, onde o tema escolhido foi os agrotóxicos. Diante disso, foram lidos referenciais teóricos tanto para auxiliar na compreensão de como elaborar um bom questionário, quanto sobre o tema escolhido. Algumas reuniões foram marcadas no Google Meet, para a discussão e elaboração do material. O questionário foi elaborado com questões que alcançavam as problemáticas envolvendo química orgânica e agrotóxicos, tudo baseado em situações do cotidiano, remetendo a cidade de Lavras-MG, de modo a ser aplicado em cinco turmas de 3º ano em uma escola estadual da mesma cidade. Após uma aula sobre agrotóxicos e química orgânica, de forma remota, o questionário foi postado na plataforma Classroom. Aplicado o questionário, observou-se que em sua maioria, os questionários retornaram com respostas simples, mas que de certa maneira, os estudantes conseguiram definir o que é um produto orgânico, identificar as vantagens e desvantagens de se obter produtos orgânicos e também diferenciar a agricultura orgânica da agricultura convencional, alcançando alguns dos objetivos propostos. Conclui-se com a aplicação deste questionário que o engajamento dos discentes é maior quando se trabalham questões que dê para relacionar ao cotidiano e a evidenciou que ensinar química orgânica baseando-se na temática de agrotóxicos levou a resultados satisfatórios, tanto para os estudantes de escola pública como para o processo de formação inicial dos licenciandos do PIBID-Química, que se envolveram desde a elaboração da ferramenta e estudo do tema até a análise dos dados após aplicação.

Palavras-Chave: produtos orgânicos, ensino de química, ensino híbrido.

Instituição de Fomento: CAPES

Link do pitch: [https://youtu.be/svQ4O\\_n04zM](https://youtu.be/svQ4O_n04zM)