

Ciências Biológicas

## **DESAFIOS NO ENSINO DE FISILOGIA VEGETAL: ESTRATÉGIAS PARA A SUPERAÇÃO DA CEGUEIRA BOTÂNICA EM ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO**

BEATRIZ MORRONE - 10º módulo de Ciências Biológicas (Licenciatura), UFLA, iniciação científica voluntária.

Elisa Monteze Bicalho - Professora do Departamento de Biologia, UFLA - Orientador(a)

### **Resumo**

O termo “cegueira botânica” surgiu em decorrência das relações estabelecidas entre a sociedade contemporânea e as plantas. A pouca percepção em relação à vegetação é um sintoma da crescente urbanização e industrialização das cidades, impossibilitando que as pessoas apreciem as diversas representações e funções biológicas das plantas. Ao serem isoladas dos demais organismos vivos, o ensino de botânica e fisiologia vegetal nas escolas é prejudicado pela abordagem desconectada da realidade cotidiana, tornando o tema cada vez mais distante e estigmatizado. A fim de investigar as camadas desse problema, o trabalho se propôs a compreender, através da pesquisa bibliográfica, quais são as dificuldades entre estudantes do ensino básico e professores de biologia, além disso, como os temas estão sugeridos na BNCC e, posteriormente, como são adotados nos livros didáticos. Dessa pesquisa, emergiram cinco principais tópicos a serem discutidos: Dificuldade com nomenclaturas, escassez de recursos didáticos, pouca ou nenhuma contextualização dos temas, ausência de interesse e ausência de formação continuada de professores. Em diálogo com essas questões, foi elaborada uma proposta de intervenção pedagógica a partir de uma regência intitulada “Fotossíntese e Antropoceno: Qual a relação?”, que trouxe elementos práticos, contextualizando a fisiologia vegetal com um tema transversal sobre os impactos da atividade humana e aumento das taxas de emissão de CO<sub>2</sub>. A regência foi socializada com a turma da disciplina Prática de Ensino em Fisiologia Vegetal, com o objetivo de discutir as potencialidades e possíveis aperfeiçoamentos da aula. A experimentação estimula a participação ativa dos estudantes e a apropriação dos conteúdos teóricos. Além disso, através da observação dos resultados da aula prática, pôde-se evidenciar que as plantas são seres dinâmicos, providas de processos metabólicos próprios, assim como nós e outros animais.

Palavras-Chave: cegueira botânica, fisiologia vegetal, ensino.

Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras

Link do pitch: <https://youtu.be/EkyfaofRMmw>