

Pedagogia

Contribuições da psicologia histórico-cultural e da didática para a organização do ensino: foco nas atividades-guia jogo de papéis e atividade de estudo

Isabelle Aparecida Henriques - 9º módulo de Pedagogia, UFLA, bolsista PIBIC/CNPq. E-mail: isabelle.henriques1@estudante.ufla.br

Larissa Figueiredo Salmen Seixlack Bulhões - Orientadora DED, UFLA. E-mail: larissa.bulhoes@ufla.br - Orientador(a)

Resumo

O presente estudo tem como objetivo pesquisar as contribuições da psicologia histórico-cultural em articulação com a didática para a organização do ensino de crianças nas atividades-guia jogo de papéis e/ou atividade de estudo. Tendo isso em vista, o trabalho se configurou em uma pesquisa de cunho bibliográfico e de abordagem qualitativa. Para a concretização deste estudo, realizamos pesquisas em obras publicadas, teses, dissertações e em artigos cadastrados em bancos de dados e indexadores nacionais - Portal da Capes, o LILACS, o SciELO, o Index-Psi (BVS-PSI), a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e o Portal Regional da BVS dos últimos cinco anos que abordam a teoria da periodização do desenvolvimento infantil, traçada pela psicologia histórico-cultural com foco nas atividades-guia jogo de papéis e/ou atividade de estudo e os pressupostos da didática e da pedagogia histórico-crítica. Tivemos como critérios investigativos as variáveis apontadas como interferentes na forma e no conteúdo do trabalho pedagógico voltado para a educação infantil e ensino fundamental. Os resultados apontam que a vinculação entre a psicologia histórico-cultural e a pedagogia histórico-crítica se caracteriza como um valoroso arcabouço teórico para se pensar a organização do ensino. Somado a isso, fica evidente nas pesquisas que a prática pedagógica deve estar ancorada a teorias que elucidem o processo de ensino-aprendizagem, destacando assim, a periodização do desenvolvimento regida pela psicologia histórico-cultural. Contudo, os resultados também evidenciam que a articulação entre a psicologia histórico-cultural e a didática são breves, visto que, são poucos estudos que demonstram essa correlação, sobretudo, aqueles que demonstram essa interação se relacionam com o contexto de desafios da escola, ou então, se direcionam a contribuições para encaminhamentos didático-pedagógicos. Como consequência, concluiu-se ser de suma importância a articulação entre a compreensão científica sobre o desenvolvimento infantil caracterizada pela psicologia histórico-cultural e didática, de modo a contribuir para o avanço no alcance de práticas pedagógicas sensíveis às necessidades e potencialidades das crianças.

Palavras-Chave: Psicologia histórico-cultural, Didática, Pedagogia histórico-crítica.

Instituição de Fomento: CNPq

Link do pitch: <https://www.youtube.com/watch?v=ob3bMRH5O4Y>