

Letras

Perspectivas do Blended Learning para o aprendizado de Inglês: análise das TDIC's em contexto de sala de aula

Ana Carolina Salzano Salgado - 6º módulo de Letras, UFLA, iniciação científica voluntária.

Patrícia Vasconcelos Almeida - Orientadora DEL, UFLA. - Orientador(a)

Resumo

O uso das tecnologias digitais tem auxiliado e inovado o campo da educação. Diante disso, os recursos digitais emergiram como mediadores do conhecimento dentro do processo de ensino-aprendizagem. Assim, uma abordagem utilizada pelos educadores surgiu no início dos anos 2000, conhecida como blended learning ou no Brasil, ensino híbrido. Ao passo que utiliza a mesclagem de aulas presenciais e online e suas ferramentas, a abordagem busca extrair o melhor das duas áreas, a fim de favorecer o ensino-aprendizagem de um conteúdo. O objetivo desse estudo, portanto, foi analisar a literatura que envolve essa abordagem atrelada aos estudos relacionados às metodologias ativas e às Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC's) para assim, concluir se ela é benéfica ou não para o ensino da língua inglesa. Assim como, verificar se o blended learning traz a autonomia do aluno dentro do seu processo de ensino-aprendizado. A metodologia do trabalho se fundamenta como bibliográfica e qualitativa, à medida que, além de expor as explicações e relações entre os conceitos abordados, traz também uma análise de pesquisas que possuem o intuito de estudar os efeitos do blended learning nos alunos que estão inseridos no aprendizado de inglês, em diferentes universidades, nas quais foram selecionadas três para seguir o propósito do trabalho e assim concluir que, o blended learning é uma abordagem benéfica ao se tratar do ensino-aprendizado de uma língua, tal como, quando relacionada a um ensino autônomo por parte dos alunos, no caso do trabalho, o foco foi direcionado à língua inglesa. Entretanto, apesar de ser uma abordagem proveitosa para o ensino-aprendizagem de línguas é importante se atentar em como ela será abordada e apresentada para os alunos, de tal forma que, a sala de aula e o ambiente de ensino devem ser preparados para que o blended learning possa ser executado da melhor forma, isso inclui, uma boa estrutura tecnológica, como internet, para que as TDIC's possam atuar como mediadoras desse processo de ensino-aprendizagem. Assim como, os alunos devem ser familiarizados com a internet, com seus mecanismos e possuir meios de utilizá-la.

Palavras-Chave: Abordagem, Autonomia, Ensino-Aprendizagem.

Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras

Link do pitch: <https://youtu.be/O4w7MVRGkG0?si=8NQV46xj9Cs46CHv>