

Ciências Biológicas

JOGO DIDÁTICO COMO METODOLOGIA ATIVA DE EDUCAÇÃO SEXUAL

Mariana Andrade Nunes - 8º módulo de Ciências Biológicas Licenciatura, UFLA.

Gabriella Reis Zacaroni - 9º módulo de Ciências Biológicas Licenciatura, UFLA.

Marina Battistetti Festozo - Orientadora, Professora do Departamento de Biologia. - Orientador(a)

Resumo

A sexualidade ainda é vista na sociedade como um tabu. Isto faz com que este tema seja considerado polêmico e difícil de trabalhar em sala de aula. Em boa parte dos casos, os professores optam por uma abordagem tradicional nas disciplinas de Ciências, que resulta em uma aprendizagem pouco significativa e muitas vezes descolada dos problemas que realmente vivenciam. Este conhecimento limitado dos adolescentes em relação à sexualidade pode vir a contribuir com o número elevado de casos de doenças sexualmente transmissíveis (DSTs) e gravidez precoce. Por outro lado, os jogos didáticos são conhecidos por facilitarem o processo de ensino-aprendizagem, além de promoverem socialização e diversão. Assim, o objetivo deste trabalho foi desenvolver um jogo didático sobre métodos contraceptivos e DSTs com o intuito de verificar se esta metodologia ativa é eficaz para tratar esta temática de uma forma mais descontraída e com compreensão de alguns dos aspectos principais quanto à sexualidade. O estudo foi conduzido durante o Estágio Supervisionado I da Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Lavras (UFLA). Após acompanhamento das aulas de educação sexual em duas turmas de 8º ano, foi desenvolvido um jogo pela plataforma Word Wall (<https://wordwall.net/pt/resource/57251016>) com 20 perguntas dentro dos temas de sexualidade, DSTs e métodos contraceptivos. Cada sala foi dividida em 6 grupos. A cada rodada, um grupo deveria escolher um número e responder a pergunta referente ao mesmo. Se a resposta estivesse correta, os participantes ganhavam 2 pontos. Caso estivesse errada, outro grupo poderia responder valendo 1 ponto. Ao final, avaliamos a participação dos 70 jogadores e a compreensão do conteúdo, assim como o feedback da professora e dos alunos. Como resultado, em uma escala de 1 a 10, a compreensão do conteúdo foi 8 e a participação 9, na qual pudemos verificar que alunos anteriormente pouco participativos em aula tiveram alta participação e rendimento durante o jogo. Quanto ao feedback dos alunos, 58 deles relataram ter gostado, se divertido e aprendido muito com o jogo, querendo inclusive jogar de novo. Em relação à professora, ela relatou ter se surpreendido com a participação e compreensão dos alunos, nos pedindo o jogo para aplicar novamente em outras turmas. Diante disso, a utilização de jogos didáticos foi considerada uma ferramenta eficaz de ensino de sexualidade, já que promoveu compreensão do conteúdo, participação e ainda diversão.

Palavras-Chave: Sexualidade, DSTs, Métodos Contraceptivos.

Link do pitch: <https://www.youtube.com/watch?v=wMrWAK-dHW4>