

Letras

REVISITANDO A BNCC: POR UM ENSINO DE INGLÊS CRÍTICO E INCLUSIVO!

Amanda Aparecida Torres de Oliveira - 8º módulo de Letras Português/Inglês, UFLA, bolsista PIBIC/CNPq.

Gasperim Ramalho de Souza - Orientador DEL, UFLA. - Orientador(a)

Resumo

Esse projeto de pesquisa teve como principal objetivo analisar a (in)existência de orientações da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) pautadas nos Letramentos Críticos e Inclusão para o professor de inglês atuando na escola pública, e como desdobramento desse objetivo geral, salientamos os objetivos específicos de: compreender as características gerais da BNCC enquanto meio de disseminação de uma política linguística; analisar (in)existência de orientações que dialoguem com a Educação Inclusiva, e por fim, fornecer subsídios para a produção de conhecimento e materiais que possibilitem os professores de inglês, graduandos e pesquisadores de letras, ensinar a língua inglesa dentro de uma política linguística que seja crítica e inclusiva. Para isso, optou-se por uma abordagem qualitativa de pesquisa bibliográfica, que permitiu compreender e gerar novos conhecimentos sobre o tema, influenciando futuras pesquisas. A pesquisa reconhece sua subjetividade e busca implicar mudanças no meio acadêmico e escolar, usando documentos e levantamento bibliográfico. Desse modo, os resultados alcançados foram: participação de eventos essenciais para o aprofundamento em teorias sobre inclusão, diversidade e justiça social por meio da educação; a escrita de um capítulo de livro que já está em processo de publicação e de um artigo que será submetido. Esses resultados apontam sobre a importância na formação crítica de professores sobre o documento normativo que irá guiá-los na sua atuação em sala de aula sobretudo visando ao trabalho personalizado para alunos estigmatizados ou com trajetória de exclusão escolar.

Palavras-Chave: BNCC, INCLUSÃO , ENSINO DE INGLÊS.

Instituição de Fomento: UFLA

Link do pitch: <https://youtu.be/Z9wMJ6mXX1U>