

Matemática

UM MAPEAMENTO DE ARTIGOS QUE RELACIONAM A SURDEZ E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Tamara Tavares de Souza - 7º módulo de Matemática (Licenciatura Plena), UFLA, bolsista PIBIC/UFLA.

Rosana Maria Mendes - Orientadora DEX, UFLA. - Orientador(a)

Resumo

Em uma sociedade em que a legislação assegura o acesso a uma educação de qualidade de acordo com as características e necessidades de aprendizagem das e dos estudantes, torna-se fundamental compreender o processo de ensino e de aprendizagem de estudantes com Surdez. Nesse sentido, o presente estudo teve como principal objetivo mapear os artigos científicos que tratam do processo de ensino e de aprendizagem de Matemática para estudantes com Surdez. A pesquisa é de caráter qualitativo do tipo “Estado do Conhecimento” (FERREIRA, 2002; ROMANOWSKI; ENS, 2006) e foi realizada através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da Universidade Federal de Lavras (UFLA). A busca pelos artigos científicos foi feita nos sites das revistas que estão listadas nos Qualis Periódicos da Plataforma Sucupira e foi utilizada a análise de conteúdo (BARDIN, 1977; FRANCO, 2008; MENDES & MISKULIN, 2017) como metodologia para organização e tratamento dos dados. Para a constituição do corpus da pesquisa, buscou-se selecionar artigos científicos que apresentavam processos metodológicos práticos. Foram encontrados 70 artigos incluindo estudos envolvendo o ensino de um determinado conteúdo matemático à e ao estudante com Surdez, reflexões de experiências de professoras e professores de Matemática, observações de aulas de Matemática e análise e criação de materiais didáticos. A partir do mapeamento foi possível evidenciar que 48,57% das publicações envolveram pesquisas no Ensino Fundamental. Além disso, Números foi o eixo temático mais abordado, com ênfase nos conteúdos sobre conceitos básicos da Matemática e operações fundamentais; o tema sobre Educação Financeira foi discutido em 5,7% das publicações; e o conteúdo de Matrizes em apenas um dos artigos científicos. Em geral, os artigos tiveram como foco os desafios envolvendo o contexto escolar no processo de inclusão e apontaram para a necessidade de estratégias e recursos específicos para estudantes com Surdez, de forma a respeitar suas diferenças e a atender suas necessidades. A presente pesquisa compõe um projeto mais amplo e, portanto, os resultados obtidos tornaram-se cruciais para a continuidade dos estudos.

Palavras-Chave: Educação Inclusiva, Estado do Conhecimento, Surdez.

Link do pitch: <https://youtu.be/5Y6z1ztDzos>