

Pedagogia

## **AS METODOLOGIAS ATIVAS EM PROJETOS DE LEITURA: POSSIBILIDADES DE RESSIGNIFICAR A FORMAÇÃO LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Samara Maria Fernandes - 6º módulo de Pedagogia, UFLA, bolsista PIBIC/CNPq.

Ilsa do Carmo Vieira Goulart - Professora do Departamento de Educação e do Programa de Pós-graduação em educação da UFLA. Orientadora. - Orientador(a)

### **Resumo**

Neste estudo considera-se que as propostas pedagógicas para se trabalhar a leitura na educação infantil podem ser desenvolvidas a partir da ludicidade e do envolvimento da criança com o texto. Entretanto, percebe-se que há um distanciamento entre as atividades de leitura e as crianças, isso acontece por diversas razões, uma delas seria a falta de sentido naquilo presente nas propostas trabalhadas em sala de aula. Entende-se que é preciso aproximar a criança de materiais de leitura, fomentando contextos de letramento literário e a formação de leitores. Dessa forma, este estudo tem por objetivo investigar como as metodologias ativas podem trazer a criança para o centro de todo o processo de ensino-aprendizagem, o que faz o professor considerar a criança como protagonista desse processo. Neste trabalho, a princípio, realizou-se uma pesquisa qualitativa a partir de um estudo bibliográfico, em que procurou-se entender melhor o papel das metodologias ativas na educação infantil, voltando o olhar para as atividades de leitura literária na educação infantil. Diante disso, foi feito um levantamento de produções acadêmicas disponíveis nas plataformas do Google Acadêmico e Scielo, selecionou-se artigos e livros para trazer uma fundamentação teórica sobre as metodologias ativas relacionadas ao ensino da leitura e sua importância na educação infantil. Em um segundo momento, desenvolveu-se uma pesquisa participante, a partir da aplicação de um projeto de leitura, com base em metodologias ativas, em uma turma da educação infantil, com crianças de 4 e 5 anos. Para a prática, foram utilizados 4 livros da coleção ?Os Pingos?, dos autores Mary França e Eliardo França. Os resultados observados da prática da leitura utilizando metodologias ativas mostraram um diferencial no envolvimento das crianças com a aula, bem como a ressignificação da leitura, despertando um interesse maior das crianças nas atividades propostas. Assim, a organização de projetos de leitura na educação infantil podem estar subsidiados nas metodologias ativas, visto que proporciona experiências significativas das crianças com materiais de leitura, pois esta auxilia no desenvolvimento da linguagem oral e escrita, bem como favorece e amplia contextos de letramento literário e contribui com a formação de leitores. Esse trabalho apresenta parte dos resultados das ações de pesquisa realizadas em um projeto de iniciação científica, PIBIC-CNPq (2022-2023), com os agradecimentos pelo apoio e financiamento.

Palavras-Chave: Leitura literária, Metodologias ativas, Educação infantil.

Instituição de Fomento: UFLA, CNPq, CAPES

Link do pitch: [https://youtu.be/l\\_T9wPocNeY](https://youtu.be/l_T9wPocNeY)