

Educação

Práticas formativas no contexto da educação básica e o papel do supervisor e coordenador pedagógico: o que dizem as pesquisas?

Reyslla Stella Novato Rocha - 8º módulo de Pedagogia, UFLA; bolsista FAPEMIG/UFLA.

Francine de Paulo Martins Lima - Docente do Departamento de Gestão Educacional, Teorias e Práticas de Ensino; Coordenadora do Grupo de Pesquisa sobre Formação docente, práticas pedagógicas e Didática - Orientador(a)

Resumo

Dentro do ambiente pedagógico, principalmente nas escolas de educação básica pública, a qualidade da educação ofertada pelos professores e a qualidade da formação destes, é algo de grande relevância e um assunto muito discutido e comentado em debates no âmbito nacional e internacional. Na Conferência de Desenvolvimento profissional dos professores para a qualidade e para a equidade da aprendizagem ao longo da vida, que ocorreu em 2007, foi evidenciada a preocupação com a qualidade da formação de professores e com o desenvolvimento profissional docente, afirmando que essa particularidade de ensino para promover a aprendizagem dos estudantes está diretamente ligada à qualidade da formação de professores. Ademais, o tema em questão procura mostrar a relevância do papel de coordenadores e supervisores escolares na formação e desenvolvimento dos professores, sendo estes entendidos como formadores de professores no contexto da escola. Diante disto, a presente pesquisa tem como objetivo investigar que a literatura sinaliza a respeito dos formadores de formadores no contexto da educação básica, notadamente os supervisores e coordenadores pedagógicos, na promoção do desenvolvimento profissional docente, através de buscas realizadas na Biblioteca Digital Brasileira de teses e dissertações (BDTD). Como recorte foi feito levantamento das pesquisas realizadas nos anos de 2017 a 2022. Para tanto, foi realizada uma pesquisa qualitativa, do tipo revisão de literatura. Os dados parciais evidenciam, neste primeiro momento, que os trabalhos publicados no ano de 2022 (12 no total), a existência de muitos estudos relacionados a temática de professores iniciantes e também de coordenadores pedagógicos iniciantes, evidenciando que esta tem se mostrado cada vez mais necessária, além de evidenciar as mudanças com relação a função dos coordenadores pedagógicos, onde esta vem ganhando inúmeros consentimentos e perspectivas desde sua concepção no meio educacional até os dias de hoje.

Palavras-Chave: Desenvolvimento profissional, formação docente, formação de formadores escolares.

Instituição de Fomento: FAPEMIG

Link do pitch: <https://www.youtube.com/watch?v=x8s5RVoUtHo>