

Engenharia Florestal

## **Avifauna e Biodiversidade nos Currículos Educacionais**

Luan Mendonça Silva - Discente do 5º Período do Curso de Pedagogia - UFLA, Integrante do PIVIC, Voluntário no Projeto de Extensão Avifauna.

Marco Aurelio Leite Fontes - Orientador, Docente da Departamento de (DCF) - UFLA - Orientador(a)

Ellen Alcântara Laudaes - Coorientadora, Pesquisadora Externa.

Aloysio Souza de Moura - Doutorando, Laboratório de Ecologia Florestal, Departamento de Ciências Florestais (DCF), UFLA

Kauany Damião Ciriaco dos Santos - Discente do 5º Período do Curso de Pedagogia UFLA, Integrante do PIVIC, Voluntária no projeto de extensão Avifauna

### **Resumo**

Esta pesquisa procurou destacar no tema da biodiversidade as políticas públicas educacionais brasileiras que orientam o currículo nacional, como exemplo a BNCC e analisar sua finalidade no cotidiano escolar. Segundo a convenção sobre Diversidade Biológica, o Brasil é o país com maior diversidade biológica (BRASIL, 1998) sendo que a biodiversidade não é quantidade de espécies existentes, porém tudo o que envolve o ambiente e a diversidade originária da vida. Nesse sentido o objetivo geral deste estudo é o de promover ações na rede pública de ensino, em que as crianças possam ingressar neste universo, tendo como norte a abordagem sobre a Avifauna brasileira, desenvolvendo assim percepções sonoras e visuais sobre as aves, ampliando, também, a consciência fonológica. Para a execução do plano de trabalho foram necessários materiais diversos, como impressões de jogo da memória, folha sulfite, cola, caneta, tesoura, tinta, pincel, garrafa pet, data show, caixa de som e o mascote do Avifauna. As intervenções didáticas metodológicas se desenvolveram em um período de três aulas, havendo uma avaliação que foi processual e mediadora, com ênfase no desenvolvimento das atividades propostas, interação e reflexão. No decorrer da apresentação expositiva das aves, as crianças reconheceram algumas espécies ocorrentes na região de Lavras, MG, como tucano (*Ramphastoto*), o pardal (*Passer domesticus*), o pombo-doméstico (*Columba Livia*), o bem-te-vi (*Pitangus sulphuratus*) e o canarinho (*Sicalis flaveola*). Já no jogo da memória, notou-se uma dificuldade entre uma parcela de estudantes que não memorizou a figura da ave, por desconhecimento da espécie e suas características. Mostrando assim a importância do projeto sobre a avifauna e a biodiversidade que ainda é pouco permeado na formação da educação básica, e como também como é censurado o saber científico para crianças, como as nomenclaturas, as funções e características. Além disso, os materiais lúdicos ainda são poucos, mas é possível criar possibilidades em conjunto com as crianças. Por isso, os educadores precisam de uma formação ampla para professar este conteúdo. Por fim, destaca-se a questão sobre a importância de investimentos para que o conhecimento científico faça sentido e seja cotidiano na história e na cultura dos sujeitos, pois a biodiversidade só será conservada a partir do conhecimento sobre a temática.

Palavras-Chave: Biodiversidade, Avifauna, Ensino Fundamental .

Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras, UFLA

Link do pitch: <https://www.youtube.com/watch?v=iytG-cpku48&feature=youtu.be>