

Engenharia Florestal

Avifauna e Biodiversidade nos Currículos Educacionais

Luan Mendonça Silva - Discente do 5º Período do Curso de Pedagogia - UFLA, Integrante do PIVIC, Voluntário no Projeto de Extensão Avifauna.

Marco Aurelio Leite Fontes - Orientador, Docente da Departamento de (DCF) - UFLA - Orientador(a)

Ellen Alcântara Laudaes - Coorientadora, Pesquisadora Externa.

Aloysio Souza de Moura - Doutorando, Laboratório de Ecologia Florestal, Departamento de Ciências Florestais (DCF), UFLA

Kauany Damião Ciriaco dos Santos - Discente do 5º Período do Curso de Pedagogia UFLA, Integrante do PIVIC, Voluntária no projeto de extensão Avifauna

Resumo

Esta pesquisa procurou destacar no tema da biodiversidade as políticas públicas educacionais brasileiras que orientam o currículo nacional, como exemplo a BNCC e analisar sua finalidade no cotidiano escolar. Segundo a convenção sobre Diversidade Biológica, o Brasil é o país com maior diversidade biológica (BRASIL, 1998) sendo que a biodiversidade não é quantidade de espécies existentes, porém tudo o que envolve o ambiente e a diversidade originária da vida. Nesse sentido o objetivo geral deste estudo é o de promover ações na rede pública de ensino, em que as crianças possam ingressar neste universo, tendo como norte a abordagem sobre a Avifauna brasileira, desenvolvendo assim percepções sonoras e visuais sobre as aves, ampliando, também, a consciência fonológica. Para a execução do plano de trabalho foram necessários materiais diversos, como impressões de jogo da memória, folha sulfite, cola, caneta, tesoura, tinta, pincel, garrafa pet, data show, caixa de som e o mascote do Avifauna. As intervenções didáticas metodológicas se desenvolveram em um período de três aulas, havendo uma avaliação que foi processual e mediadora, com ênfase no desenvolvimento das atividades propostas, interação e reflexão. No decorrer da apresentação expositiva das aves, as crianças reconheceram algumas espécies ocorrentes na região de Lavras, MG, como tucano (*Ramphastoto*), o pardal (*Passer domesticus*), o pombo-doméstico (*Columba Livia*), o bem-te-vi (*Pitangus sulphuratus*) e o canarinho (*Sicalis flaveola*). Já no jogo da memória, notou-se uma dificuldade entre uma parcela de estudantes que não memorizou a figura da ave, por desconhecimento da espécie e suas características. Mostrando assim a importância do projeto sobre a avifauna e a biodiversidade que ainda é pouco permeado na formação da educação básica, e como também como é censurado o saber científico para crianças, como as nomenclaturas, as funções e características. Além disso, os materiais lúdicos ainda são poucos, mas é possível criar possibilidades em conjunto com as crianças. Por isso, os educadores precisam de uma formação ampla para professar este conteúdo. Por fim, destaca-se a questão sobre a importância de investimentos para que o conhecimento científico faça sentido e seja cotidiano na história e na cultura dos sujeitos, pois a biodiversidade só será conservada a partir do conhecimento sobre a temática.

Palavras-Chave: Biodiversidade, Avifauna, Ensino Fundamental .

Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras, UFLA

Link do pitch: <https://www.youtube.com/watch?v=iytG-cpku48&feature=youtu.be>