

Administração Pública - BIC JÚNIOR

## **Sistema de Ensino e Transição do Ensino Médio para o Ensino Superior suas Dificuldades Enfrentadas em Escolas Públicas**

João Gabriel da Silva Barros - Participante do projeto Bic-jr

Marcos Henrique Francelino - Participante do projeto Bic-jr

Marcella Santos - Participante do projeto Bic-jr

Nathália de Fátima Joaquim - - Departamento de Administração e Economia – Orientadora - UFLA - Orientador(a)

### **Resumo**

Tendo em vista que menos da metade dos brasileiros são aprovados em faculdades, a pesquisa realizada busca identificar os objetivos profissionais dos alunos entrevistados, suas esperanças e necessidades escolares para atingir o curso superior desejado. Desse modo, é possível que aumentem suas chances de aprovação a partir da reflexão. A pesquisa se iniciou com a identificação da falta de oportunidade e disponibilidade de acesso ao capital cultural no Brasil. O principal fator desse problema é a barreira social, muitas vezes relacionada à renda. Uma saída para que estudantes possam adquirir um maior capital cultural está relacionada à educação. Porém, a baixa renda dificulta o acesso ao ensino de alta qualidade. Para compreender este fenômeno, recorreu-se à construção de uma base teórica fundamentada no sistema de ensino e na transição do ensino médio para o ensino superior. A partir dessa construção, foi possível perceber que o sistema de ensino está alicerçado nos capitais cultural, econômico e social. Tal fato colabora para que a transição do ensino médio para o ensino superior, muitas vezes, seja mais favorável aos estudantes das classes dominantes, quando comparado com aqueles das classes dominadas. Para ser possível observar tal fenômeno, essa pesquisa foi conduzida em três escolas públicas na cidade de Lavras. O roteiro utilizado foi construído a partir do referencial teórico. Os dados foram coletados por meio de entrevistas e analisados com base na Análise de Conteúdo. A partir de quase 90 (noventa) entrevistas realizadas, foi possível notar diversas opiniões que variavam conforme a renda familiar, influências da família sobre as futuras profissões, oportunidades proporcionadas pela escola e a percepção sobre o ensino superior. Além disso, foi notório que, na maioria das situações em que o acesso à informação não é igualitário, o acesso dos estudantes do ensino médio ao ensino superior é dificultado, uma vez que os currículos nem sempre são equilibrados. Diante dos fatos apresentados, é possível perceber a diferença de oportunidades e, conseqüentemente, a diferença de percepção dos estudantes entrevistados, embora todos frequentem escolas públicas. Tal fato acontece devido ao acesso à informação, oportunidades e estímulos que estes sujeitos recebem e está diretamente ligado à renda familiar e à barreira social implantada no Brasil.

Palavras-Chave: pesquisa, faculdade, ensino-médio.

Instituição de Fomento: FAPEMIG, CAPES

Link do pitch: [https://youtu.be/RA15MAY3qE0?si=-xov4yVv2F9\\_5MX7](https://youtu.be/RA15MAY3qE0?si=-xov4yVv2F9_5MX7)