

Letras

## **Desafios na Formação de Leitores: Uma Avaliação Crítica da Abordagem de Livros Didáticos na Leitura Literária.**

Flávio Rodrigues Silva - 4º módulo de Letras Licenciatura Plena, UFLA, bolsista Pibid/Capes.

Mauriceia Silva de Paula Vieira - Profª Doutora do Departamento de Estudos da Linguagem, UFLA. Coordenadora Pibid/Capes. Contato: mauriceia@ufla.br. Coautora orientadora. - Orientador(a)

### **Resumo**

Reconhecendo o papel crucial, sob uma perspectiva teórica, do ensino de literatura na formação abrangente dos indivíduos, bem como a influência nas dimensões sociais, históricas e econômicas na formação de leitores, esta pesquisa discute a leitura literária. Diversos pesquisadores apontam alguns fatores que levam os estudantes da educação básica a perderem o interesse pela leitura e pela produção literária, independentemente desse declínio ocorrer no contexto escolar ou extracurricular. Portolomeos e Nepomuceno (2022, p. 14) argumentam que o principal objetivo do trabalho com o texto literário é “propiciar uma experiência estética ao aluno”. Entretanto, é comum que o texto literário seja trabalhado como meio para alcançar fins diversos. A partir dessa constatação, a presente pesquisa de caráter qualitativo, analítico-descritiva-interpretativista, utiliza como referência as obras de Portolomeos e Rodrigues (2020), Portolomeos e Nepomuceno (2022) e Antunes (2015) para compreender como o livro didático aborda o trabalho com a leitura literária de modo a contribuir para a formação do leitor. Para alcançar este objetivo, além da pesquisa teórica, foi realizada uma análise do livro didático do sétimo ano. As análises evidenciam que, muitas vezes, o livro didático explora fragmentos de obras e que as questões propostas, geralmente, estão vinculadas ao desenvolvimento de habilidades de leitura. Tais fatores reduzem a leitura literária a uma leitura parcial, fragmentada e dissociada da experiência estética. Dessa forma, é preciso que o professor considere em seu trabalho as particularidades da linguagem literária e implementem “práticas que permitam aos alunos experimentar mais diretamente o potencial da linguagem literária” (ANTUNES, 2015. p.13)

Palavras-Chave: Leitura literária, Livro didático, Formação de leitores.  
Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras

Link do pitch: <https://youtu.be/zUjJYGRu4fA?si=g5Esb1Uz-tLlvWjk>