

Educação

Contribuições de Piaget, Vygotsky e Gardner para a Educação e Psicologia Cognitiva: Um Estudo Comparativo

Murilo Ferreira Andrade - 9º módulo de Ciências Biológicas Licenciatura Plena, UFLA, Bolsista PIVIC/UFLA. Contato: murilo.andrade@estudante.ufla.br

Lara Nogueira - 4º módulo de Pedagogia - Licenciatura Plena, UFLA.

Bianca Sthefany Teixeira da Silva - 3º módulo de Ciências Biológicas - Licenciatura Plena, UFLA, Bolsista PIBEC/UFLA.

Cláudio Lúcio Mendes - Professor do Departamento de Educação, Pedagogia, UFLA. Contato: claudio.mendes@ufla.br – Orientador. - Orientador(a)

Resumo

Jean Piaget, Lev Vygotsky e Howard Gardner são pesquisadores cujas teorias influenciaram a educação e a compreensão dos processos de aprendizagem, especialmente na psicologia cognitiva. Piaget, em "A Psicologia da Criança", propôs que as crianças atravessam quatro estágios de desenvolvimento cognitivo, cada um marcado por diferentes formas de pensar e compreender o mundo. Vygotsky, conhecido por sua teoria sociocultural do desenvolvimento cognitivo, destacou a importância da interação social e da linguagem para o desenvolvimento cognitivo, introduzindo conceitos como a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) e a mediação cultural. Gardner, por sua vez, propôs a teoria das inteligências múltiplas, sugerindo que a inteligência não é única, mas composta por várias modalidades. Um estudo comparativo das contribuições de Piaget, Vygotsky e Gardner foi conduzido empregando uma revisão bibliográfica sistemática, usando as bases de dados Google Acadêmico e Periódico Capes, focando em publicações a partir de 2000 para capturar as interpretações e aplicações contemporâneas das teorias desses autores. As buscas utilizaram palavras-chave específicas para cada autor. Os resultados mostraram que as teorias de Piaget, Vygotsky e Gardner oferecem contribuições complementares e, em alguns pontos, divergentes para a educação e a psicologia cognitiva. A teoria de Piaget sublinhou a importância dos estágios de desenvolvimento e do aprendizado autônomo, enquanto a teoria sociocultural de Vygotsky destacou o papel fundamental da interação social e da mediação cultural no desenvolvimento cognitivo. Gardner, por outro lado, trouxe uma nova perspectiva ao sugerir que a inteligência é composta por diferentes modalidades, como linguística, lógico-matemática e espacial, desafiando a visão tradicional de uma inteligência única. A pesquisa também revelou que, apesar de cada teoria ter seus pontos fortes, a integração dessas abordagens pode enriquecer a prática educacional. Piaget, Vygotsky e Gardner, juntos, oferecem uma visão mais holística do aprendizado, considerando tanto os aspectos biológicos e sociais do desenvolvimento quanto a diversidade de capacidades cognitivas. A conclusão da pesquisa indicou que as teorias, embora distintas, se complementam ao fornecer uma compreensão ampla do desenvolvimento e da aprendizagem. A integração dessas abordagens pode enriquecer as práticas educacionais, promovendo um ensino mais adaptado às diversas necessidades e capacidades dos alunos.

Palavras-Chave: Aprendizagem, Inteligências, Mediação.

Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras

Link do pitch: <https://www.youtube.com/watch?v=DMTvZ2kdRUA>