

Administração

Percepções dos Estudantes sobre o Processo Formativo: Uma Avaliação do Curso de Administração da UFLA com Base no ENADE - 2022

Pablo Alexsander Araújo Silva - 7º módulo de Administração, UFLA, DAE, FCSA.

Ana Clara Alves de Oliveira - 3º módulo de Administração, UFLA, DAE, FCSA.

Ednilson Sebastião de Ávila - Coorientador, DAE, UFLA.

Cléria Donizete da Silva Lourenço - Coorientadora, DAE, UFLA.

André Luis Ribeiro Lima - Orientador, DAE, UFLA. - Orientador(a)

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi identificar as questões com as melhores e as piores avaliações, de acordo com a percepção dos estudantes do curso de Administração da UFLA, em relação ao processo formativo. Foram considerados aspectos como a organização didático-pedagógica, a infraestrutura, as instalações físicas e as oportunidades de ampliação da estrutura relacionada à formação acadêmica e profissional. Para fundamentar a pesquisa, foi realizada uma revisão da literatura sobre a avaliação do ensino superior, com foco no ENADE, um componente curricular obrigatório instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Este exame tem o objetivo de avaliar o desempenho dos estudantes universitários e a qualidade do ensino nas Instituições de Ensino Superior (IES). No método adotado, utilizou-se a pesquisa documental, analisando-se as respostas presentes no relatório do curso com os resultados do último ENADE (2022), disponibilizado pelo INEP. O estudo concentrou-se na análise de 42 questões do questionário do estudante do curso de Administração da UFLA. Para a análise dos dados, as respostas, originalmente em uma escala de 1 a 6, foram convertidas em percentuais de 0 a 100%, onde 100% representa a concordância total dos estudantes com as afirmações do questionário. A análise revelou que as questões melhor avaliadas foram: a biblioteca virtual, com diversas obras e acervos disponíveis (96%); o estágio supervisionado, que proporciona experiências diversificadas para a formação (94%); as oportunidades de participação em programas, projetos ou atividades de extensão universitária (94%); e as oportunidades de trabalho em equipe (94%). Por outro lado, as questões com menor avaliação incluíram: oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior (66%); as atividades práticas do curso (69%); a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas (72%); e as relações professor-aluno no que se refere ao estímulo para estudar e aprender (73%). Concluindo, os resultados mostram uma valorização dos recursos como a biblioteca virtual e as experiências de estágio supervisionado, enquanto revelam necessidades de melhorias em aspectos como internacionalização e integração entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-Chave: ENADE, percepção dos estudantes, formação acadêmica.

Instituição de Fomento: FNDE - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

Link do pitch: <https://youtu.be/99wuLbUlka4>