

Letras

UMA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM AUTÔNOMA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA COM BASE EM PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

Maria Eduarda Tavares Tardelli - 8º módulo de Letras, UFLA, iniciação científica voluntária.

Tufi Neder Neto - Orientador e Professor do Departamento de Estudos da Linguagem, UFLA. - Orientador(a)

Resumo

Com frequência, estudantes assumem uma posição secundária em sua aprendizagem, já que o foco recai sobre o ensino conduzido pelo professor. Na Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), guiada pelos princípios da Avaliação Formativa (AF), os estudantes ocupam o papel central. Eles desenvolvem comportamento autorregulado ao serem responsáveis pela escolha de conteúdos, métodos de estudo e gestão de seu próprio processo de aprendizagem. Teorias de motivação cognitiva pós-1960 oferecem novas perspectivas para o aprendizado de línguas, utilizadas neste trabalho para análise da motivação dos alunos. O Projeto Individual (PI), desenvolvido na disciplina de Língua Inglesa do curso de graduação em Letras, foi uma iniciativa que envolveu os alunos na condução de atividades autônomas, visando promover, além do desenvolvimento de habilidades no idioma, a aprendizagem autônoma. Durante sua execução, os alunos buscaram materiais e realizaram tarefas alinhadas aos objetivos do projeto, tendo liberdade para escolher os temas e tomar decisões sobre a condução do processo. A mediação do professor se deu através do retorno semanal no registro dos alunos pela plataforma Moodle, oferecendo sugestões de melhorias. Assim, esta pesquisa discute os impactos do desenvolvimento de uma aprendizagem autônoma de Língua Inglesa. Para analisar os resultados, foram considerados os benefícios da AF, explorando como as atividades do projeto influenciaram a motivação, autorregulação e a autonomia dos alunos. Para coleta de dados, foram produzidos relatórios escritos pelos participantes ao longo da condução do PI e foram realizadas entrevistas ao final do processo. Tais recursos foram utilizados como base para análise dos dados, a qual apontou que grande parte dos integrantes obtiveram melhorias em sua aprendizagem, relatando benefícios como: maior motivação e interesse para aprender a língua, aumento da confiança em sua capacidade de melhorar suas habilidades linguísticas, maior disciplina nos estudos, sentimento de melhor autoeficácia, adoção de estratégias de estudo e compreensão do seu estilo de aprendizagem. Conclui-se que o PI mostra-se como uma alternativa com bom potencial para a melhoria na aprendizagem dos estudantes, evidenciando a relevância de abordagens que incentivem a autonomia e a autorregulação.

Palavras-Chave: Avaliação formativa, autonomia, aprendizagem baseada em projetos.

Link do pitch: https://youtu.be/K1DGotU_rvI