

Educação

**Metodologias ativas a partir do uso de aplicativos literários, com atividades de leitura e contação de histórias.**

Letícia Pereira Silva - Letícia Pereira Silva - 8º período de Pedagogia, UFLA, bolsista PIBIC/UFLA. leticia.silva28@estudante.ufla.br

Ilsa do Carmo Vieira Goulart - Orientadora: Ilsa do Carmo Vieira Goulart- Docente no Departamento de Gestão Educacional, Teorias e Práticas de Ensino, DPE/UFLA. ilsa.goulart@ufla.br. - Orientador(a)

**Resumo**

Na atualidade os textos digitais vêm ganhando mais espaço no cotidiano das crianças. Esses textos estão presentes em aplicativos digitais e disponibilizados em aparelhos eletrônicos, como os celulares, tablets, notebooks, entre outros. Considerando que as crianças têm acesso a diferentes textos digitais, como esse tipo de gênero pode ser incluído o contexto escolar, a partir de uma prática pedagógica de leitura, a fim de contribuir no processo de alfabetização? Uma possibilidade pode ser por meio da metodologia ativa, em que o docente não ocupa aquele papel central de detenção do conhecimento, mas sim incentiva o protagonismo da criança como parte fundamental na aprendizagem, a participação ativa e a reflexão crítica. Neste estudo, considera-se que a metodologia ativa pode ser aplicada como textos em ambientes digitais, por meio dos aplicativos digitais literários, os quais oferecem uma possibilidade de interação ao público infantil, e podem ser utilizados numa proposta de leitura. Deste modo, a pesquisa possui como objetivo realizar um estudo sobre as metodologias ativas em atividades de contação de histórias nos anos iniciais do ensino fundamental, com a finalidade de refletir sobre o contexto teórico referente ao uso e à mediação literária no processo de aquisição da escrita, de modo a compreender as possibilidades de interação e compreensão leitora das narrativas verbais e digitais. Assim, organizou-se como dois procedimentos metodológicos: no primeiro realizou-se uma revisão bibliográfica qualitativa e descritiva, no segundo momento uma pesquisa de campo sendo por meio da pesquisa exploratória, de abordagem qualitativa, a partir observação e aplicação de atividades com metodologias ativas com aplicativos de contação de histórias nos anos iniciais da primeira etapa do ensino fundamental de uma escola de Minas Gerais. Como resultados iniciais pode-se destacar: em relação ao estudo teórico foi possível compreender os conceitos de alfabetização, metodologia ativa, aplicativos literários. Em relação à pesquisa de campo foram aplicadas três atividades de contação de histórias e leitura por intermédio de aplicativos no ensino fundamental. O estudo demonstrou que o trabalho a partir das metodologias ativas com atividade de leitura em aplicativos de digitais contação de histórias é possível em turmas de alfabetização. O uso do aplicativo despertou o interesse das crianças a partir da possibilidade de gravar sua própria história e interação com a proposta.

Palavras-Chave: Aplicativos , Mediação literária, Crianças.

Instituição de Fomento: UFLA

Link do pitch: <https://youtu.be/NAfTtNTAGeU>