

Letras

**Análise de dados coletados do projeto “Ressignificação de práticas pedagógicas”:  
a pesquisa de campo na cidade de Lavras (MG)**

Ana Isabella Borges Cardoso - 6º módulo de Letras, UFLA, bolsista FAPEMIG.

Jaciluz Dias Fonseca - Doutora, orientadora, professora do Departamento de Estudos da Linguagens (DEL), UFLA. - Orientador(a)

**Resumo**

Resumo: Esta pesquisa está inserida no contexto de um projeto multicêntrico desenvolvido por três instituições de ensino superior do estado de Minas Gerais. Intitulado “Ressignificação de práticas pedagógicas: o desenvolvimento dos multiletramentos no contexto pós-pandêmico em escolas de Educação Básica de Minas Gerais”, o projeto reúne UFOP, UEMG e UFLA, para realizar uma pesquisa aplicada nas cidades de Ouro Preto, Mariana, Passos e Lavras. Nesse contexto, o objetivo deste trabalho é apresentar os dados obtidos na cidade de Lavras, durante a realização da segunda fase do projeto “Ressignificação de práticas pedagógicas”. O projeto tem como proposta buscar ressignificar práticas pedagógicas que são realizadas no contexto escolar de instituições de ensino básico do estado de Minas Gerais. Utilizando como referencial teórico os autores Rojo (2021, 2015), Kleiman (2007, 2008) e Freire (1987, 1996), a pesquisa se baseia nos estudos sobre multissemiótica, nas diferentes formas de comunicação e de organização cultural e nas interações sociais como espaços para promoção de aprendizagens que necessitam de ser fundamentalmente contextualizadas. Além disso, o projeto pretende colaborar com o desenvolvimento da autonomia de professores dentro das salas de aula, para um planejamento mais contextualizado dos conteúdos apresentados aos estudantes. O projeto foi dividido em quatro fases e já realizou, nas duas primeiras, a coleta de dados sobre a estrutura das escolas e das condições de aprendizagem dos alunos (primeira fase) e a pesquisa de campo, por meio de elaboração de diários e coleta de entrevistas a respeito das professoras participantes e de suas práticas de ensino (segunda fase). Os dados e relatos obtidos servirão de base para a terceira fase do projeto, que se voltará para a elaboração de materiais didáticos e a formação docente. Os resultados das duas primeiras fases do projeto possibilitaram observar a relevância do trabalho com a pedagogia dos multiletramentos, nas aulas de Língua Portuguesa, para que a equipe contribua com materiais que sejam multissemióticos e que deem aos docentes um caminho para trabalharem uma prática de ensino-aprendizagem contextualizada na qual os alunos estejam inseridos como participantes ativos.

Palavras-Chave: Ensino e aprendizagem, Linguagens, Multiletramentos.

Instituição de Fomento: Fapemig - Processo APQ-00452-22

Link do pitch: <https://youtu.be/VgHCpqHaBfg>