Administração

A percepção dos estudantes do curso de Administração da UFLA a respeito da formação acadêmica e profissional: Um estudo comparativo entre o diagnóstico interno e os resultados alcançados no ENADE 2018

LORRAYNE PESSI - 5º módulo de Administração, DAE/UFLA, bolsista PET/FNDE.

ISABELA LIMA SANTOS - 3º módulo de Administração, DAE/UFLA, bolsista PET/FNDE.

LIVIA BOTELHO FAGUNDES - 2º módulo de Administração, DAE/UFLA, bolsista PET/FNDE.

CARLOS HENRIQUE GOMES FERREIRA - 7º módulo de Administração, DAE/UFLA, bolsista PET/FNDE.

CLERIA DONIZETE DA SILVA LOURENÇO - Orientadora DAE, UFLA, PET. - Orientador(a) - Orientador(a)

ANDRE LUIS RIBEIRO LIMA - Coorientador DAE, Tutor do PET, UFLA, PET. - Tutor (a)

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi o de avaliar a percepção dos estudantes do curso de Administração da UFLA a respeito do seu processo formativo, comparando os resultados obtidos em um diagnóstico realizado pelo colegiado do curso no início de 2018 com os resultados obtidos no ENADE 2018. Para tanto, como revisão da literatura, foram levantados os aspectos relacionados à avaliação do ensino superior, especificamente o ENADE, criado após a instituição da Lei n°10.861, de 14 de abril de 2004. Esse exame possui o objetivo de avaliar o desempenho dos alunos universitários, bem como a qualidade do ensino nas IES. No percurso metodológico, foram utilizados: para o diagnóstico realizou-se um survey com 181 estudantes (60% do curso de Administração da UFLA) em março de 2018. Os resultados do diagnóstico foram comparados com as respostas presentes no relatório do curso de Administração da UFLA, disponibilizado pelo INEP e que mostra os resultados do ENADE 2018, aplicado em novembro de 2018. O presente estudo concentrou-se na análise dos resultados de 42 questões do questionário do estudante. O curso avaliado foi o de Administração da UFLA. Para a análise dos dados, foi calculada uma média ponderada, cujo total de 100% equivale à interpretação de que os estudantes “concordam totalmente” com as assertivas do questionário. Ao analisar os resultados, verificou-se uma variação maior na percepção dos estudantes, entre o diagnóstico e o resultado no ENADE 2018, em questões que tratam: das referências bibliográficas indicadas e sua contribuição para estudos e aprendizagens, indo de 53,37% (diagnóstico) para 86,45% (ENADE 2018); do oferecimento de oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país (indo de 43,70% para 75,27%); do estímulo a estudar e aprender que as relações professor-aluno proporcionam (53,03% para 83,25%); do fato de as atividades práticas serem suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para formação profissional (48,59% para 78,20%). Os únicos quesitos em que o curso não melhorou quando comparado ao diagnóstico, foram: experiências proporcionadas pelo estágio supervisionado (80,42% para 63,08%) e contribuição do TCC para qualificação da sua formação (76,56% para 55,57%). Enfim, pode-se concluir que a percepção dos estudantes melhorou entre o diagnóstico e a efetiva realização do ENADE 2018 em 40 dos 42 quesitos, ou seja, em 95% dos aspectos avaliados.

Palavras-Chave: Avaliação interna, Administração, ENADE.
Instituição de Fomento: FNDE - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

Link do pitch: https://www.youtube.com/watch?v=Z85eACAaRFo