

Letras

A PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS NO ENSINO MÉDIO E O TRABALHO COM A ARGUMENTAÇÃO

Camila da Silva Bezerra - 9º módulo de Letras, UFLA, Bolsista de Iniciação Científica PIBIC FAPEMIG.

Helena Maria Ferreira - Orientadora DEL e FAELCH, UFLA. - Orientador(a)

Vanessa Gabriele Augusto Silva - Bolsista Bic Júnior FAPEMIG, 3º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Cinira Carvalho

Resumo

A prática de produção de textos escritos tem sido objeto de pesquisa por parte de vários estudiosos, principalmente, do campo dos estudos linguísticos, que buscam compreender os modos de organização da textualização, as dimensões discursivas, as questões relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, entre outras temáticas. Nesse bojo de discussão, merecem destaque as estratégias argumentativas, que constituem uma parte basilar dos textos expositivo-argumentativos. Assim, o presente trabalho tem por objetivo analisar uma experiência de exploração da argumentação, em uma turma de ensino médio. Metodologicamente, este trabalho se organiza por uma pesquisa bibliográfica contemplando uma discussão sobre a produção e análise de textos em contextos escolares e, posteriormente, uma análise de uma redação produzida por uma aluna do ensino médio. A partir da pesquisa realizada, constatou-se que a atividade didática analisada contribui para a compreensão de que as estratégias argumentativas podem ser realizadas em diferentes aspectos do processo de textualização. Isso implica considerar as dimensões linguísticas e as dimensões discursivas. Apesar de a proposta de pesquisa se configurar como uma proposta incipiente, novas análises poderão aprofundar as discussões sobre os processos argumentais, seja para enunciar pontos de vistas, seja para mobilizar a atenção do leitor.

Palavras-Chave: Argumentatividade, Escrita, Ensino.

Instituição de Fomento: FAPEMIG

Link do pitch: <https://youtu.be/EzCKSfdB89o>