

Pedagogia

IDENTIDADE DOCENTE E EDUCAÇÃO INFANTIL: REVISÃO DESCRITIVA DA LITERATURA

Letícia Teófilo dos Anjos - 5º período de Pedagogia. Vinculada ao PIVIC/UFLA.

Letícia Mendonça Lopes Ribeiro - Professora do Departamento de Gestão Educacional, Teorias e Práticas de Ensino – DPE/UFLA. Orientadora. - Orientador(a)

Resumo

A identidade docente é compreendida como uma construção contínua, ao longo da vida profissional do/a professor/a, sendo influenciada pelas experiências, reflexões e interações destes/as profissionais no contexto educacional. Reconhece-se, portanto, que a identidade docente repercute no exercício do/a profissional que atua na Educação Infantil – sendo este/a o/a docente que leciona para estudantes da creche (entre zero e três anos de idade) ou da pré-escola (entre quatro e seis anos incompletos de idade). Neste sentido, objetivou-se apresentar uma breve revisão descritiva de publicações que associam "identidade docente" e "educação infantil" como categorias centrais de estudo, considerando a identificação de categorias assessórias e demais características importantes à interpretação da produção científica sobre o assunto. Logo, o problema de pesquisa se concentrou na seguinte interrogativa: quais são as principais características e as categorias de estudo mais frequentes nas pesquisas que relacionam a identidade docente à educação infantil? Metodologicamente, optou-se pelo uso da Plataforma Lens.org, que selecionou 28 artigos científicos, publicados em periódicos brasileiros, entre os anos de 2014 e 2023. Isso possibilitou a revisão descritiva da literatura, conforme os pressupostos de Paré et al. (2015), ao admitir a identificação de tendências interpretáveis a partir de dados numéricos que refletem a frequência de tópicos de interesse. Assim, identificou-se as seguintes características: aumento recente no quantitativo de publicações que relacionam as categorias centrais, demonstrando uma crescente produção de trabalhos nos últimos anos (22 dentre os 28 artigos apresentados foram publicados entre 2020 e 2023); alta credibilidade dos trabalhos publicados, considerando que grande parte dos artigos pertencem a revistas de reconhecido impacto acadêmico; alta credibilidade das instituições em que os/as autores/as, responsáveis pelos artigos analisados, estão filiados/as. Quanto à identificação das categorias assessórias mais comuns, destacam-se: "Docência / Trabalho docente" (quatro publicações); "Estágio Supervisionado / Curricular" (quatro publicações); "Formação Continuada" (quatro publicações). Esse cenário sugere que a valorização dos estudos, sobre a identidade docente dos/as profissionais da Educação Infantil, contempla experiências de formação antes e depois do egresso desses/as professores/as das Instituições de Educação Superior.

Palavras-Chave: Identidade Docente, Educação Infantil, Revisão Descritiva.

Link do pitch: <https://youtu.be/dVogJxJQCrU?feature=shared>