

Administração

Avaliação do Conhecimento Financeiro de Estudantes de Administração: Uma Comparação entre Alunos Ingressantes e Concluintes

Ana Clara Alves de Oliveira - 3º módulo de Administração, UFLA, bolsista PET/FNDE

Júlia Silveira de Oliveira Domingos - 3º módulo de Administração, UFLA, bolsista PET/FNDE

Beatriz Moreira Oliveira - 6º módulo de Administração, UFLA, bolsista PET/FNDE

Marco Antônio Portela dos Santos - 7º módulo de Administração, UFLA, bolsista PET/FNDE

André Luis Ribeiro Lima - Professor Tutor do PET Administração, DAE/UFLA, bolsista PET/FNDE
- Orientador - Orientador(a)

Resumo

A alfabetização financeira é uma habilidade essencial para o bem-estar financeiro e a tomada de decisões informadas. Este estudo teve como objetivo avaliar o conhecimento financeiro dos alunos ingressantes e concluintes de um curso de administração de uma universidade federal. Promover a educação financeira das pessoas não só contribui para sua formação pessoal e profissional, mas também para a estabilidade econômica do país a longo prazo (Lusardi e Mitchell, 2011). Baseado em pesquisas validadas pela OCDE, o estudo analisou como o currículo universitário impacta a compreensão de conceitos financeiros básicos. A amostra foi composta por 35 estudantes, sendo 14 ingressantes e 21 concluintes, que responderam a um questionário estruturado contendo 11 perguntas de múltipla escolha sobre diversos aspectos do conhecimento financeiro. As respostas foram analisadas utilizando o teste de Mann-Whitney U no software Jamovi, configurado para testar a hipótese de que os concluintes têm médias de acertos maiores que os ingressantes. Os resultados indicaram que, ao nível de significância de 5%, os concluintes apresentaram desempenho significativamente melhor em quatro das onze perguntas, especificamente nas áreas de juros compostos, poder de compra, oscilação de ativos e cálculo de juros sobre saldo devedor. Os resultados sugerem que o currículo do curso de administração é eficaz em aprimorar o conhecimento financeiro dos alunos ao longo do tempo. No entanto, a ausência de diferenças significativas em algumas áreas básicas indica que esses conceitos são compreendidos uniformemente por ambos os grupos, o que pode refletir uma eficácia inicial na abordagem desses tópicos ou um conhecimento pré-existente dos alunos.

Palavras-Chave: alfabetização financeira, conhecimento financeiro, currículo.

Instituição de Fomento: FNDE

Link do pitch: <https://youtu.be/g3fDOon0dww>