

Química

Impactos da Modalidade de Ensino Médio na Atenção dos Alunos: Um Estudo sobre Dispersão em Aulas de Bioquímica

Isabella Machado Andrade - Acadêmica, 6º período de Medicina Veterinária, DMV, UFLA, Monitoria remunerada de bioquímica DQI, UFLA, isabella.andrade2@estudante.ufla.br

Ana Clara Acipreste - Acadêmica, 3º período de Medicina Veterinária, DMV, UFLA

Isadora Hollerbach Vilas Boas - Acadêmica, 2º período de Medicina Veterinária, DMV, UFLA

Helena Veronese Parra - Acadêmica, 7º período de Engenharia Florestal, DCF, UFLA

Luciana Lopes Silva Pereira - Professora orientadora, DQI, UFLA - Orientador(a)

Resumo

A pandemia, iniciada em 2019, provocou profundas mudanças na economia, no estilo de vida e nas relações interpessoais. O ensino remoto tornou-se essencial para a continuidade da educação durante esse período. No entanto, mesmo após o fim oficial da pandemia, declarado pela OMS em 5 de maio de 2023, seus efeitos ainda persistem. Déficit de atenção, dificuldade de foco e problemas de memória são amplamente relatados, especialmente entre jovens em idade escolar, que enfrentam desafios para compreender e se manter atentos durante as aulas presenciais. Este estudo avaliou como a modalidade de ensino médio (presencial, remoto ou semipresencial) afeta o tempo de dispersão dos alunos durante as aulas de bioquímica. Foi distribuído um questionário a alunos da monitoria de bioquímica em 2023 e 2024. Os questionários eram anônimos e coletavam informações não confidenciais, com perguntas como “Qual modalidade realizou o ensino médio?” e “Com quanto tempo de aula se sente disperso?”, oferecendo opções de resposta. O estudo contou com a participação de 46 estudantes, dos quais 32 (69,56%) cursaram o ensino médio na modalidade semipresencial. Observou-se que a maioria dos participantes apresentou sinais de dispersão após aproximadamente 1h30min de aula (43,5%), independentemente da modalidade de ensino cursada. Quando analisados individualmente, 45% dos alunos que frequentaram o ensino médio presencial relataram dispersão com 1h ou menos de aula, enquanto entre os estudantes do ensino médio remoto, esse percentual foi de 48%. Devido ao número reduzido de participantes, análises estatísticas mais robustas não foram realizadas. Conclui-se que, de forma preliminar, diferentes modalidades de ensino médio podem influenciar o desempenho acadêmico e a capacidade de concentração dos estudantes em sala de aula. Esses achados ressaltam a importância de estudos adicionais, com amostras mais representativas, para uma compreensão aprofundada dos efeitos das modalidades de ensino na era digital e para a elaboração de novas estratégias pedagógicas. Recomenda-se uma avaliação contínua das metodologias de ensino, aliada à implementação de intervenções que favoreçam a concentração e o desempenho acadêmico, com o objetivo de promover um ambiente educacional mais eficaz e adaptado às demandas atuais.

Palavras-Chave: pandemia, foco, atenção.

Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras

Link do pitch: <https://youtu.be/84yNdNo5Dvs>