

Educação

O uso de jogos de linguagem na pré-escola: desenvolvendo a consciência fonológica com crianças de 5 e 6 anos do Núcleo de Educação da Infância-NEDI/UFLA

Larissa de Carvalho Costa - Graduanda do 9º período do curso de Pedagogia da UFLA; Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Aprendizado Técnico- PROAT.

Danuza Roberta Pereira Lima - Professora do Núcleo de Educação da Infância - Nedi/Ufla e coordenadora do Projeto de Extensão - Musiquês - Orientador(a)

Resumo

A consciência fonológica se apresenta como um processo abrangente de identificação e manipulação de unidades da língua oral. Dada sua relevância no processo de alfabetização, seu desenvolvimento por meio dos jogos de linguagem, envolvendo rima, ritmo, escuta e sons é de fundamental importância às crianças em idade pré-escolar. Assim, elas desenvolverão reflexões intencionais visando a identificação e manipulação dos fonemas. Pesquisas demonstram (Wagner, Torgesen e Rashotte, 1994) que a capacidade de decompor palavras em sons é justamente a habilidade que possibilita a leitura bem-sucedida no primeiro ano do ensino fundamental. Dessa forma, essa pesquisa tem como objetivo apresentar uma reflexão sobre a relevância dos jogos de linguagem para o desenvolvimento da consciência fonológica na pré-escola, a partir das observações online de pequenos grupos de crianças de 5 e 6 anos, do último ano da Educação Infantil do Núcleo de Educação da Infância- NEDI UFLA. Trazemos como fundamentação teórica os estudos de Adams, Foorman, Lundberg e Beeler (2006), em que no livro “Consciência Fonológica para crianças pequenas” traz um panorama teórico sobre o tema e sugestões de jogos de linguagem para o desenvolvimento da consciência linguística das crianças. À luz do exposto, essa pesquisa se justifica diante da demanda apresentada pelas famílias em reuniões individuais com a professora regente e orientadora dessa pesquisa, em que foram constatados os anseios e preocupações das mesmas quanto ao processo de leitura e escrita de suas crianças, sobretudo no contexto vivenciado durante a pandemia. Assim, iniciou-se em junho de 2021, os encontros virtuais denominados como “Hora do Jogo”, no qual através de encontros assíncronos e permeados por atividades lúdicas, buscou-se atender pequenos grupos de crianças, diariamente, até o presente mês. Os resultados dessa pesquisa, indicam que a partir dos jogos de linguagem desenvolvidos, foi possível constatar o desenvolvimento gradual das crianças na escuta ativa dos sons do cotidiano e músicas, na identificação de rimas em poemas e cantigas da cultura infantil, além do reconhecimento e manipulação das segmentações de sílabas e palavras em frases. Dessa forma, ressaltamos que a consciência fonológica exerce influência sistematizada no processo de aquisição da leitura e escrita, assim, os jogos de linguagem se inserem como aliados para a complementação de uma prática lúdica e contextualizada com o processo de formação das crianças.

Palavras-Chave: Pré-escola, consciência fonológica, jogos de linguagem.

Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras

Link do pitch: <https://www.youtube.com/watch?v=HEHbAXAQ8lk>