

Química

Análise de concepções de licenciandos em química sobre alimentos e nutrientes.

Carla Aparecida Costa Linhares de Carvalho - 7º módulo de Licenciatura em Química, UFLA

Brendha Ketulyn Silva Carvalho - 7º módulo de Licenciatura em Química, UFLA

Lucas Paixão Maciel e Silva - 9º módulo de Licenciatura em Química, UFLA

Marianna Meirelles Junqueira - Orientadora DQI, UFLA - Orientador(a)

Resumo

Uma alimentação equilibrada é imprescindível para o desenvolvimento humano. As funções desempenhadas por um dado alimento é dependente dos nutrientes que este contém; os nutrientes, por sua vez, são substâncias essenciais para o funcionamento do organismo, obtidos pela alimentação, mais precisamente pelo processo digestivo. Presentes nos alimentos, os nutrientes podem ser divididos em macronutrientes (carboidratos, lipídios, proteínas) e micronutrientes (vitaminas, sais minerais). Nesta perspectiva, analisaram-se algumas concepções de licenciandos em química sobre alimentos e nutrientes. Foi desenvolvido um Estudo de Caso envolvendo consumo de iogurtes, em uma disciplina do 5º período do curso de química licenciatura. Foi aplicado um questionário e analisadas as respostas a duas perguntas, que faziam um levantamento de concepções prévias de nove estudantes sobre alimento e nutriente. As respostas foram categorizadas seguindo a análise de conteúdo (Bardin, 2016) e indicado o número de alunos que apresentou cada ideia. Para a primeira pergunta que questionava se existia diferença entre alimento e nutriente, categorizaram-se as respostas em: nem todo alimento possui nutrientes (2); os alimentos contêm nutrientes (4); o corpo absorve os nutrientes que são metabolizados ao ingerir alimentos (2); e resposta em branco (1). Para a segunda pergunta que pedia a exemplificação de um alimento e um nutriente, dividiram-se as respostas em: exemplos equivocados (2); exemplos com macronutrientes (2); exemplos com micronutrientes (3); e respostas em branco (2). A partir dos dados analisados, pôde-se observar que apenas dois alunos apresentaram uma definição mais completa, indicando que a presença dos nutrientes é proveniente dos alimentos através de reações metabólicas. Metade dos alunos não soube responder ou apresentou uma resposta equivocada, sinalizando que nem todos os alimentos possuíam nutrientes, ou que o alimento não possuía nutrientes caso o mesmo não fosse considerado saudável. Em relação aos exemplos, destaca-se que cinco alunos apresentaram micronutrientes ou macronutrientes, de forma que não seria possível um alimento possuir ambos em sua composição. E os outros estudantes apresentaram alimentos como exemplos de nutrientes ou deixaram a resposta em branco. Conclui-se que concepções alternativas ainda estão presentes nas ideias dos licenciandos, o que pode afetar negativamente a abordagem de alguns conceitos pelos futuros professores em suas aulas.

Palavras-Chave: Química, Nutriente, Licenciandos.

Link do pitch: <https://youtu.be/Vlhggw0yggE>