

Letras

Práticas sociais em Língua Portuguesa: um relato de experiência

ANGELYNE DOS SANTOS HONOSTORIO - 2º módulo de Letras, iniciação científica voluntária

Maria de Lourdes de Jesus Custódio -

Thaís Maira Machado de Sá - - Orientador(a)

Resumo

O projeto desenvolvido em uma escola pública de Lavras foi proposto por uma professora de português para turmas do 8º e 9º ano, visando corrigir o desinteresse de alguns alunos pelas leituras tradicionais e reutilizar um espaço escolar abandonado, ocupado por sucata. A partir desse contexto, surgiu a necessidade de repensar as práticas de ensino da língua portuguesa, utilizando leituras e escritas atreladas a práticas sociais e à construção de uma horta, melhorando o espaço escolar. A hipótese inicial era que, ao tirar os alunos da sala de aula para atividades como limpar o local, medir o espaço, manusear a terra e plantar, eles perceberiam os resultados de suas ações, o que elevaria sua autoestima e os faria reconhecer seu potencial de transformar o espaço. Além disso, desenvolveriam um senso de responsabilidade, hábitos alimentares mais saudáveis e uma melhora no bem-estar emocional. Também se esperava que as habilidades de leitura em sala de aula melhorassem, já que os textos abordados estavam diretamente relacionados às práticas realizadas. A leitura, por sua vez, é um meio de acessar novas informações, percepções e um vasto acervo cultural, sendo fundamental na escola. O processo de leitura vai além da extração de informações, pois envolve a seleção, antecipação e construção de sentidos, influenciada por fatores individuais e sociais. Diferentes contextos podem gerar interpretações variadas. O projeto envolveu 10 aulas, combinando atividades teóricas (apresentação do projeto, pesquisas, conceitos de sustentabilidade e poluição visual, leitura e interpretação de textos, exibição de filmes, entre outros) e práticas na horta, com leituras de gêneros textuais relacionados aos cuidados do espaço. Até o momento, o projeto atingiu seus objetivos: os alunos demonstram maior interesse nas aulas de português, com menos problemas de indisciplina, e estão mais conscientes da utilidade da leitura para as atividades propostas. Além disso, eles têm trazido novos textos para a sala e avaliado criticamente os conteúdos apresentados, refletindo uma evolução nas habilidades de leitura.

Palavras-Chave: língua portuguesa, horta na escola, relato.

Link do pitch: <https://youtu.be/U4STUIKrNjY?feature=shared>