Pedagogia

Situações dialógicas e aprendizagem coletiva para o processo de tornar-se professora no Programa de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID

Larissa de Carvalho Costa - Graduanda do 9° período do Curso de Pedagogia da UFLA.

Francine de Paulo Martins Lima - Docente do Departamento de Educação e do Curso de Pedagogia. - Orientador(a)

Resumo

Os caminhos percorridos para uma formação inicial reflexiva e significativa para os licenciandos se apresentam durante a graduação por diversos momentos, nos quais são vivenciadas individualmente ou em tantas outras vezes coletivas. Reconhecendo o espaço universitário como ambiente formador, as ações que envolvem o Programa de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID buscam fomentar um diálogo sistematizado entre universidade-escola, resultando em uma interação entre graduandos dos cursos de licenciatura, Coordenadora de Área e Supervisora escolar. Assim, esta pesquisa objetivou investigar os ganhos formativos a partir do convívio entre professores experientes e licenciandos para a constituição do ser professor e para a compreensão da complexidade da profissão. Para tal, foi realizada uma pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico em que se pautou nos estudos de Nóvoa (2019); Lerner (2007); Roldão (2007); Alarcão (2008) dentre outros autores que discutem sobre o tema. Como proposta metodológica realizou-se uma coleta de dados online através de um grupo de discussão com ex-pibidianas do curso de Pedagogia Presencial da Universidade Federal de Lavras. Nessa perspectiva, os resultados apontam que a relação promovida pelo PIBID entre universidade-escola, em que estabelece o contato com a prática no contexto escolar e ao mesmo tempo oferece um espaço de discussão na universidade, é considerada como uma grande oportunidade e diferencial na formação inicial. Assim, as situações compartilhadas e vivenciadas durante o dia-a-dia, se configuram em uma estratégia que fornece dados para reflexões sistematizadas sobre o ser professor. Nessa conjuntura, as aprendizagens quando partilhadas com as outras integrantes em consonância com a coordenadora e supervisoras, visam maior compreensão da profissão docente, permitindo reflexão e redirecionamentos dos planejamentos e das práticas posteriores. Dessa maneira, pontuamos que esse espaço de diálogo promovido pelo PIBID irradia em uma partilha ressignificada a partir da vivência do próximo, de modo com que ouvir o outro, esteja em consonância com a reflexão gradual da sua prática, permitindo a aprendizagem em conjunto. Logo, ao valorizar essa relação e o compartilhamento de olhares profissionais através da escuta e das reflexões em conjunto, o planejamento didático, as construções de projetos se tornam ainda mais significativos para as expectativas de cada ambiente, considerando as particularidades.

Palavras-Chave: Ser professor, aprendizagem em conjunto, formação inicial.
Link do pitch: https://youtu.be/uS0jtM6yJBU