

Pedagogia

FORMAÇÃO DOCENTE EM RELAÇÃO ÀS PRÁTICAS LER E CONTAR HISTÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Lorraine Aparecida Felipe - 6º módulo de Pedagogia, UFLA, iniciação científica voluntária.

Ilsa do Carmo Vieira Goulart - Orientadora DED, UFLA. - Orientador(a)

Resumo

A formação docente exerce papel fundamental na qualidade das práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Infantil, especialmente no que se refere à leitura e à contação de histórias. Tais práticas, quando bem mediadas, contribuem significativamente para o desenvolvimento emocional, social, linguístico e cognitivo das crianças. Nesse contexto, esta pesquisa tem como objetivo investigar, por meio de estudos teóricos, a formação docente em articulação com a educação literária, explorando os conceitos de leitura e letramento literário. Busca-se compreender o conceito e a importância da leitura literária na Educação Infantil, sob a perspectiva do letramento literário, destacando a necessidade de abordagens contextualizadas e significativas, que contribuam para o desenvolvimento integral das crianças e para a formação de leitores críticos. Em um primeiro momento, a metodologia adotada consistiu em uma pesquisa bibliográfica, com o levantamento de produções acadêmicas que abordam a temática em questão. Em um segundo momento, foi desenvolvida uma pesquisa participante, de abordagem qualitativa, tendo como procedimento de produção de dados a observação e o registro em diário de campo das atividades de leitura literária desenvolvidas com crianças da pré-escola, de uma turma do segundo período, em uma instituição da rede pública municipal, durante o ano letivo de 2025. Para tanto, buscou-se nos estudos de Cosson (2014), explorar os conceitos de leitura, letramento literário e sequência básica, de Martins (1988), a concepção de leitura, de Aguiar (2011), aspectos relacionados à formação do leitor, e de Bajour (2012), a importância da escuta no processo de leitura literária. Os resultados parciais do levantamento bibliográfico evidenciam a ampliação das pesquisas sobre leitura e contação de histórias na Educação Infantil, especialmente a partir de 2020, confirmando sua relevância na formação do leitor e no aprimoramento de habilidades cognitivas. A observação refere-se às práticas de leitura e aponta para a necessidade de mediações pedagógicas planejadas e intencionais, fundamentadas no letramento literário. Conclui-se, portanto, que é essencial que a formação docente contemple estratégias específicas para a mediação literária.

Palavras-Chave: formação docente, leitura literária, letramento literário.

Link do pitch: <https://youtu.be/GNC30ZYXTgo?si=xnT1efq55YZ80pTS>