

Medicina

## **A disciplina BioCINEca e a formação médica: análise discente e perspectivas de melhoria**

Letícia Santos Villar - 8º módulo de Medicina, UFLA, iniciação científica voluntária

Analice Caldeira Silva - 8º módulo de Medicina, UFLA, iniciação científica voluntária

Chrystian Araújo Pereira - Orientador DME, UFLA - Orientador(a)

### **Resumo**

A educação médica ainda enfrenta, na atualidade, dificuldades significativas para integrar conhecimentos teóricos às habilidades práticas e humanísticas. Nesse contexto, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os cursos de graduação em Medicina, normas estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC), definem os princípios, fundamentos, condições e procedimentos da formação médica no país, propondo alternativas de ensino que promovam uma abordagem médica mais integrada e inclusiva, complementando a metodologia tradicional. Entre os preceitos estabelecidos, as DCNs incentivam o uso de metodologias de ensino voltadas não apenas para a aquisição de conhecimentos técnicos, mas que também proporcionem a interação ensino-cuidado, promovendo o protagonismo do estudante no processo de aprendizagem e tornando o aluno consciente da realidade que enfrentará no futuro. Ainda, o cinema, como instrumento de ensino, auxilia na construção de uma formação humanista, crítica, reflexiva e ética, que trabalha a determinação social do processo de saúde-adoecimento-cuidado (Santana et al, 2022). Entendendo o quanto esse tema é extenso e envolve a participação dos próprios estudantes, a pesquisa proposta se dedicou a apresentar e discutir as perspectivas dos discentes quanto à disciplina eletiva “BioCINEca”, identificar e analisar os aspectos positivos e negativos da estratégia de ensino e propor melhorias e alternativas para a abordagem educacional utilizada. Foram realizadas pesquisas sistematizadas nas bases de dados do PubMed e do portal de periódicos CAPES seguidas da análise dos comentários/impressões anônimos e voluntários compartilhados pelos estudantes que cursaram a eletiva. A partir da avaliação anônima voluntária feita pelos alunos, foi possível entender as características centrais da metodologia de ensino usada e como isso impactou no aprendizado dos estudantes. A disciplina tem se mostrado benéfica ao promover a interação entre os alunos e o desenvolvimento de habilidades de comunicação, por meio das apresentações dos seminários, e de pensamento crítico, através da elaboração das sínteses sobre os artigos científicos. Como estratégia de melhoria, foi proposto a implementação de uma avaliação sistematizada feita pelos estudantes, por meio de um questionário previamente elaborado.

Palavras-Chave: medicina, ensino, estratégia pedagógica.

Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras

Link do pitch: [https://www.youtube.com/watch?v=dO\\_tHF1v0U8](https://www.youtube.com/watch?v=dO_tHF1v0U8)