

Administração

## **Competências em Desenvolvimento: percepção de estudantes do Curso de Administração da UFLA**

Geovana Mabele Alves Oliveira - Acadêmica 3º módulo de Administração/DAE. Contato: geovana.oliveira@estudante.ufla.br

Isabela Aparecida Massoli Morais - Acadêmica 3º módulo de Administração/DAE. Contato: isabela.morais1@estudante.ufla.br

Fernanda Nunes Maciel - Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Administração/DAE. Contato: fernanda.maciel2@estudante.ufla.br Contato:

Cléria Donizete da Silva Lourenço - Orientadora e Professora no Departamento de Administração e Economia/UFLA. Contato: cleria@ufla.br - Orientador(a)

André Luis Ribeiro Lima - Coorientador e Professor no Departamento de Administração e Economia/UFLA. Contato: andre.lima@ufla.br

Gustavo Nunes Maciel - Professor no Departamento de Administração e Economia/UFLA. Contato: gustavomaciel@ufla.br

### **Resumo**

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) de 2021 para o curso de Administração orientam o desenvolvimento de competências que deve ser acompanhado da autorreflexão por parte dos estudantes. Este trabalho teve como objetivo avaliar quais competências essenciais ao bacharel em Administração foram efetivamente desenvolvidas, de acordo com a percepção de 50 estudantes do terceiro período do curso de Administração da UFLA. Na pesquisa, buscou-se analisar, de forma sistematizada, quais competências, previstas nas DCNs, são mais percebidas pelos graduandos, destacando pontos fortes e lacunas a serem preenchidas. A metodologia empregou a análise qualitativa do conteúdo de relatos de 50 estudantes (28 do período 2025/1 e 22 de 2024/2). O instrumento utilizado foi o “Formulário de Reflexão sobre o Desenvolvimento de Competências”. Este é utilizado no programa de mentoria acadêmica para que os estudantes descrevam as experiências relacionadas às nove competências presentes nas DCNs. Os dados foram processados com o auxílio do NotebookLM. Os resultados indicam que as competências “Comunicar-se de forma eficaz” (45 citações) e “Analisar e resolver problemas” (40 citações) são as mais consolidadas. Outras competências mais percebidas foram “Abordar problemas e oportunidades de forma sistêmica” e “Aprender de forma autônoma” (ambas com 35 citações), e “Ter relacionamento interpessoal” (34 citações). Por outro lado, as competências “Gerenciar recursos” (19 citações) e “Prontidão tecnológica e pensamento computacional” (23 citações) foram as menos citadas, sugerindo possíveis lacunas na oferta de experiências que estimulem essas competências. O trabalho conclui que os estudantes demonstram progresso no desenvolvimento de competências como comunicação e análise de problemas, mas há oportunidades de melhoria em áreas menos citadas, como gestão de recursos e tecnologia. Considerando que os participantes estão no 3º de um total de oito períodos, é aceitável que competências mais complexas ainda não tenham sido totalmente desenvolvidas. Recomenda-se manter a prática de autorreflexão e continuar a ampliar o repertório de vivências para que seja possível o desenvolvimento de todas as competências, presentes nas DCNs, na trajetória desses estudantes.

Palavras-Chave: Desenvolvimento de Competências, Mentoria Acadêmica, Diretrizes

Curriculares Nacionais.

Instituição de Fomento: UFLA, FAPESP, FNDE.

Link do pitch: [https://youtu.be/\\_kjsWuU\\_mn8](https://youtu.be/_kjsWuU_mn8)

Sessão: 5

Número pôster: 7

Identificador deste resumo: 5586-19-5514

novembro de 2025