

Pedagogia

## **Identidade Docente e Educação Especial: primeiros passos em fundamentação teórica e revisão narrativa da literatura**

Letícia Teófilo dos Anjos - 8º módulo de Pedagogia, UFLA, bolsista PIBIC/FAPEMIG

Letícia Mendonça Lopes Ribeiro - Orientadora DPE, UFLA - Orientador(a)

### **Resumo**

Os estudos sobre a Identidade Docente destacam como o trabalho transforma não apenas o objeto, mas também o/a profissional que o exerce – considerando especialmente suas vivências, tais como as experiências com o público da Educação Especial. Logo, este estudo objetiva apresentar uma breve revisão narrativa da literatura que se concentra nas definições de identidade docente e Educação Especial. Como objetivos específicos tem-se: indicar o conceito fundamental de identidade docente, considerando o longo estudo de autores/as diversos/as, mas com a orientação basilar de António Nóvoa (1992; 2000; 2007); indicar as interpretações mais consistentes sobre a Educação Especial enquanto modalidade educacional (Brasil, 1996; 2013). Metodologicamente, optou-se pela revisão de literatura, que “consiste em uma síntese, (...) referente ao trabalho e aos dados pertinentes ao tema, dentro de uma sequência lógica” (Lakatos e Marconi, 2003, p. 248). Destaca-se ainda que houve a restrição à chamada revisão de literatura do tipo narrativa (Cavalcante; Oliveira, 2020, p. 86). De acordo com Almeida, Penso e Freitas (2019, p. 17), com base em António Nóvoa (1992; 2000; 2007; 2013), a identidade docente é definida como uma “construção social, complexa e dinâmica”, que depende da maneira como cada pessoa se sente e se diz professor/a; portanto, a identidade docente “é construída por meio de posturas produzidas individual e coletivamente, como fruto do diálogo entre os mundos objetivo e subjetivo do indivíduo”. Quanto à Educação Especial, considera-se a importância basilar da Lei 9394/1996, a nossa Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), a qual foi alterada pela redação dada pela Lei 12.796/2013. Nesta nova redação, “entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação” (Brasil, 2013). Assim, com base nesses primeiros fundamentos teóricos, espera-se realizar uma ampla pesquisa de revisão sistemática da literatura, possibilitando caracterizar amplamente as publicações mais importantes que associam as duas categorias de análise nos estudos educacionais mais orientados à formação docente.

Palavras-Chave: Identidade Docente., Educação Especial, Revisão Narrativa.

Instituição de Fomento: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - FAPEMIG

Link do pitch: <https://youtu.be/mEWHBIXMKTQ?si=PWHZOAY0dhthRVXk>