Matemática

ESTUDO DOS FATORES QUE INFLUENCIAM O ABANDONO ESCOLAR

Mírian Rosa - 11º período de Matemática, UFLA, iniciação científica voluntária.

Tales Jesus Fernandes - Orientador DES, UFLA. - Orientador(a)

Resumo

Na educação brasileira, um dos assuntos mais preocupantes são o abandono e a evasão escolar. Abandono quer dizer que o estudante deixa a escola num ano, mas retorna no ano seguinte. Evasão significa que o estudante sai da escola e não volta mais para o sistema. Existem fatores externos e internos à instituição de ensino que causam o abandono escolar. Neste cenário, buscou-se compreender se fatores, tais como, taxa de aprovação, taxa de reprovação, média de alunos por turma, médias de horas aula (diária), percentual de funções docentes com curso superior e esforço docente influenciam na taxa de abandono escolar da educação básica, dentro do sistema educacional brasileiro. Neste sentido, o objetivo do presente trabalho foi avaliar se estes fatores podem influenciar o abandono escolar na educação básica. Foram utilizados dados do Governo Brasileiro (2021), que se referem ao ano de 2019. Trabalhou-se com médias e taxas das escolas municipais e estaduais distribuídas em áreas urbanas, dos anos finais do ensino fundamental e médio da região Nordeste. Foram utilizados modelos de regressão linear múltipla e as estimativas para os parâmetros dos modelos, bem como os ajustes gráficos e toda a parte computacional envolvida foram realizadas utilizando-se o software estatístico R. A análise da regressão mostrou que na região Nordeste, no nível municipal, do ensino fundamental, as variáveis média de horas aula (diária), taxa de aprovação, taxa de reprovação e esforço docente foram significativas. O sinal da variável média de horas aula (diária) foi positivo, ou seja, quanto maior média de hora aula, maior o abandono. Já as variáveis taxa de aprovação e taxa de reprovação, apresentaram sinal negativo, isto significa que quanto maior tende a ser a taxa de aprovação e reprovação, menor tende ser o abandono. A variável esforço mostrou um sinal negativo, sendo assim esta variável indica que quanto maior o esforço menor a taxa de abandono. Uma explicação para isto é que ao ter um esforço maior, o trabalho coletivo e troca de experiências é desenvolvido, o que aponta a importância do suporte da escola à aprendizagem organizacional dos professores – tanto no âmbito psicossocial quanto no âmbito material, para assim haver a redução do abandono.

Palavras-Chave: Abandono, Regressão, Educação Básica.
Instituição de Fomento: voluntário

Link do pitch: https://youtu.be/C7_PU2Pzjog