

Nutrição

**Efetividade de um material didático problematizador na construção de conhecimentos em alimentação saudável e sustentável: um estudo com escolares entre 7 e 9 anos**

Micaelle Patricia de Oliveira - 3º módulo de Nutrição, UFLA, Bolsista PIBIC/UFLA.

Danúbia de Souza Dias - 4º módulo de Nutrição, UFLA

Michel Cardoso de Angelis Pereira - Orientador, Professor do Departamento de Nutrição, DNU, UFLA. - Orientador(a)

**Resumo**

O contexto atual do sistema alimentar em escala mundial é marcado por desafios como a má nutrição, situações de fome e condições crônicas não transmissíveis que se agravaram com a ascensão de produtos alimentícios industrializados e ultraprocessados que comprometem tanto a sustentabilidade ambiental, quanto a saúde pública. Para tanto, é necessário que ocorra mudanças capazes de trazer um sistema que propicie a alimentação adequada e ambientalmente sustentável. Nesse contexto, considerando a infância e adolescência uma fase essencial para o desenvolvimento de autonomia, pensamento crítico e consciência, a Educação Alimentar e Nutricional (EAN) bem estruturada com bases pedagógicas, pode incentivar hábitos alimentares saudáveis e sustentáveis desde cedo, sendo levados para vida adulta. Sendo assim, o objetivo deste trabalho é a aplicação e avaliação de instrumentos de avaliação do conhecimento sobre alimentação e sustentabilidade para adolescentes do 3º ano do ensino médio de uma escola pública do município de Lavras, MG, seguida de ações problematizadoras de EAN. Para a avaliação e diagnóstico das ações, tem sido utilizado um questionário sobre conhecimento da alimentação, nutrição e sustentabilidade que já foi aplicado duas vezes, uma no primeiro encontro e outra antes do período de férias dos discentes, e ainda será aplicado mais algumas vezes até o final do projeto. Além disso, em cada ação está sendo elaborado dinâmicas interativas com base no assunto a ser tratado para incorporação do aprendizado. Os resultados obtidos são parciais e com base nos questionários já aplicados, fazendo uma comparação entre o primeiro e segundo questionário, foi possível observar que houve alteração nas respostas de questões que abordavam assuntos que tinham sido tratados nas ações já aplicadas. Essas transformações observadas foram positivas ao identificar que alternativas anteriormente identificadas como incorretas foram, após nova aplicação do questionário, corretas. Embora ainda ocorram mais ações de EAN com temas diferentes e aplicação sequencial de questionários, os resultados preliminares têm indicado êxito nas ações, além da observação de campo que tem demonstrado atitudes participativas e falas empoderadas dos educandos.

Palavras-Chave: Educação Alimentar e Nutricional, Sustentabilidade, Conhecimento .  
Instituição de Fomento: UFLA

Link do pitch: [https://youtu.be/C\\_846v8jIqo?si=3mAezti4ZShstxMt](https://youtu.be/C_846v8jIqo?si=3mAezti4ZShstxMt)