

Letras

## **DESENVOLVIMENTO DA DOCÊNCIA A PARTIR DE INTERCÂMBIOS VIRTUAIS: PERSPECTIVAS E MUDANÇAS**

Luar Pietra Candida - 4º módulo da Letras Português, Inglês e suas Literaturas (Licenciatura Plena), UFLA, bolsista PIBIC/UFLA.

Patrícia Vasconcelos Almeida - Orientadora DEL, UFLA. - Orientador(a)

### **Resumo**

Dando enfoque ao processo de ensino-aprendizagem de línguas no mundo globalizado, se entende que a implementação das tecnologias digitais nessa área do conhecimento proporcionou modificações nas práticas pedagógicas. Recursos didáticos que envolviam o aprimoramento linguístico, que não eram facilmente acessados, se tornaram populares por meio da internet, e esta favoreceu a possibilidade de viabilizar contatos interculturais, que anteriormente eram restritos por questões monetárias e geográficas, por meio de plataformas online de conversação (Zoom, Google Meet, WhatsApp). Essa democratização impulsionou os intercâmbios virtuais (IVs), conhecidos como formas de ensino que trazem um fator empírico não abordado nos métodos tradicionais de ensino de línguas. Os IVs, apresentam diversos formatos documentados e debatidos nas literaturas (Rampazzo & Klen-Alves Moore, 2024) e em sua maioria, ambientam-se por chamadas de vídeo e chats de conversa, promovendo uma comunicação entre duas ou mais pessoas que intenciam aprender uma língua adicional. A partir deste contexto, essa pesquisa é dedicada a estudar quais são os impactos que participar de um IV causa na construção da docência, focando em como o professor de língua em formação pode ser influenciado pelas experiências multissemióticas que os intercâmbios virtuais proporcionam. A fim de interpretar esse quadro geral, serão analisadas duas experiências de IV de uma discente da Letras Português e Inglês, buscando compreender quais foram as mudanças pontuais da perspectiva da futura docente sobre o ensino de línguas e quais foram os fatores que podem ter diferenciado a primeira prática de intercâmbio virtual da segunda. A pesquisa adota como metodologia uma análise qualitativa de carácter exploratório, com revisão bibliográfica de autores do ensino de línguas e intercâmbios virtuais, tais como: Benedetti (2010), Rampazzo (2024), Telles (2009) e Klen-Alves Moore (2024). Até o presente momento, a bibliografia mostra que os IVs são essenciais para o desenvolvimento da multiculturalidade, visto que o ensino de línguas adicionais depende da adaptação social do aprendiz. Assim, conclui-se que sua prática auxilia o futuro educador a entender as particularidades do desenvolvimento cultural-empírico de uma L2, fazendo com que saiba analisar tais processos em seus alunos. Logo, como a pesquisa ainda está em andamento, os próximos passos versarão nas análises comparativas das duas experiências de IV realizadas pela discente.

Palavras-Chave: Ensino-aprendizagem, professores de L2 em formação, tecnologias..

Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras.

Link do pitch: <https://youtu.be/dLe1u3yONaY?si=GPm-rhMvnTt-IsTu>