

Matemática

Utilização da pedagogia histórico-crítica no ensino de matemática

Letícia Alaíde Ferreira - 6º módulo de Matemática, UFLA, iniciação científica voluntária.

Luiz Fernando Rodrigues Pires - Orientador DFM, UFLA. - Orientador(a)

Resumo

Com o avanço da sociedade capitalista e de suas transformações, Saviani constatou as contradições existentes no desenvolvimento de novas vertentes metodológicas no campo da educação, das quais visam corresponder e contribuir com as novas formas de ser do sujeito. A partir disso, Saviani elaborou a Pedagogia Histórico-crítica, que propõe a identificação das formas mais desenvolvidas do saber objetivo produzido historicamente, convertendo-se em saber escolar de modo a serem assimiláveis pelos alunos. Através deste conhecimento, contribuir com a superação das contradições impostas pela lógica capitalista que tem buscado valorizar saberes práticos e utilitários da matemática relacionados, muitas vezes, a avaliações em larga escala. Ao analisar o acervo de pesquisas com base na PHC, identificamos o uso equivocado da metodologia, conforme percebe-se em Galvão e Henrique (2022). No entanto, a pesquisa em questão tem por objetivo, verificar a relação da PHC com as práticas pedagógicas desenvolvidas no ensino de Matemática, com isso, serão selecionadas algumas dissertações e teses da biblioteca digital de teses e dissertações (BDTD), das quais se caracterizam com a PHC. Como proposta de sequência metodológica, desenvolverá a execução da Revisão Sistemática da Literatura de acordo com as etapas organizadas por Faria (2016) que são: (1) elaboração da pergunta de pesquisa; (2) busca na literatura; (3) seleção das obras; (4) extração dos dados (Critérios de inclusão e exclusão); (5) avaliação da qualidade metodológica; (6) síntese dos dados (metanálise); e (7) redação e publicação dos resultados. Para a compreensão dos dados extraídos das dissertações e teses, utilizará a Análise de Conteúdo sistematizada por Bardin (2011), seguindo as etapas: Contemplação do fenômeno, Análise do fenômeno e Realidade concreta do fenômeno. As primeiras aproximações, identificadas a partir da leitura de algumas dissertações, demonstram o distanciamento dos pressupostos metodológicos da PHC para o ensino e aprendizagem dos conteúdos matemáticos. Entretanto, essas pesquisas parecem descaracterizar o uso do materialismo histórico dialético como fundamento das concepções da Pedagogia Histórico-Crítica.

Palavras-Chave: Ensino de Matemática, Pedagogia Histórico-crítica, Neoliberalismo.

Link do pitch: <https://youtu.be/OWW1aaCwYk4?feature=shared>