

Pedagogia

## **Ensino de Matemática com Brinquedos e Brincadeiras**

Caren Siqueira Assumpção - 8º período de Pedagogia, UFLA, iniciação científica voluntária (PIVIC/UFLA).

Fernanda Barbosa Ferrari - Orientadora, DED, UFLA. - Orientador(a)

### **Resumo**

Considerando as mudanças na sociedade contemporânea, inclusive no que se refere à área de Educação, faz-se necessária uma evolução no processo de formação de professores, o que implica em inovar as práticas pedagógicas utilizadas. No contexto da formação de professores é essencial o desenvolvimento de competências e habilidades, condição indispensável para qualificar a atuação docente e reduzir a falta de contextualização do ensino, alcançando uma aprendizagem significativa. Nessa direção, com o emprego da inovação nas práticas pedagógicas, espera-se privilegiar uma aprendizagem contextualizada e mais significativa, facilitando a construção do conhecimento dos educandos. Frente a essa realidade, o presente projeto teve como foco aprofundar o conhecimento sobre a Educação Matemática, com a finalidade de propor inovações nas práticas pedagógicas dos educadores, sobretudo as que utilizam brinquedos e brincadeiras. Para tanto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica a partir de obras de referência sobre a temática, como a de Lorenzato (2011), em uma abordagem qualitativa, de natureza básica e com objetivos exploratórios, com intuito de proporcionar uma ampla visão do assunto. Os resultados parciais apontam que através da motivação lúdica para a aprendizagem da Matemática na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, resultam positivamente quando existe a relação ensino-aprendizado e o brincar. As relações entre o brincar, a criança e a educação matemática têm merecido uma constante atenção, visto que, o brincar é fundamental para a educação e o desenvolvimento infantil integral. Desta maneira, as brincadeiras não devem ser apontadas como um tempo ou espaço distinto do cotidiano da criança na escola e sim o contrário, a brincadeira deve ser um meio para favorecer todo tipo de interação na sala de aula e para a aprendizagem. Conclui-se que o educador que inova em suas práticas pedagógicas objetivando um processo de ensino-aprendizagem da matemática, mais significativo e lúdico, deve primar por uma intencionalidade das ações educativas em que as crianças aprendam brincando.

Palavras-Chave: Educação Matemática, Formação de Professores, Motivação Lúdica.

Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras - UFLA

Link do pitch: <https://youtu.be/D9812tjDsTA>