

Administração

Um comparativo sobre o funcionamento interno do PET Administração UFLA em diferentes gestões

Livia Botelho Fagundes - Livia Botelho Fagundes, 4º módulo de Administração, UFLA, bolsista PET/FNDE

Alexandre Costa Oliveira - Alexandre Costa Oliveira, 7º módulo de Administração, UFLA, bolsista PET/FNDE.

Franciely Aparecida da Silva - Franciely Aparecida da Silva, 7º módulo de Administração, UFLA, bolsista PET/FNDE

Camilly Vitória Martins - Camilly Vitória Martins, 3º módulo de Administração, UFLA, bolsista PET/FNDE

André Luis Ribeiro Lima - André Luis Ribeiro Lima, orientador DAE, UFLA - Orientador(a)

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi identificar as principais diferenças no funcionamento interno do Programa de Educação Tutorial (PET) de Administração UFLA sob diferentes tutorias. Existem regras gerais que tangem os PET's do Brasil, porém não existem regras específicas de funcionamento interno, pois o objetivo é oferecer flexibilidade para que as regras sejam criadas pelos membros e tutores. Os procedimentos metodológicos foram de cunho qualitativo. Para a coleta dos dados, foi criado um roteiro para ex-tutores do PET, sendo que a 'tutora A' (2013-2016) enviou o roteiro respondido por escrito, já em relação à 'tutora B' (2017-2020), realizou-se uma entrevista. No que se refere à atual gestão (2021), o roteiro foi respondido pelos petianos atuais do programa. Após isso, foram analisadas as principais diferenças entre as respostas de cada pergunta. A primeira diferença foi em relação ao processo seletivo, afinal, durante as tutorias 'A' e 'B', era necessário elaborar uma redação, o que não é mais necessário na gestão atual. Outra diferença aparente foi em relação ao período probatório, pois, durante as tutorias 'A' e 'B', havia a exigência de criação de um projeto de pesquisa; e, durante a atual gestão, o projeto pode englobar qualquer um dos eixos de ação. Em relação à quantidade de projetos anuais, foi possível notar uma mudança, na tutoria 'A', o padrão era de 12 projetos anuais, que sofreu uma alteração na tutoria 'B', passando para 9 projetos, número este que permanece até a atual gestão. É importante ressaltar que a tutora 'A' elaborou, durante sua gestão, um 'Manual interno de orientações do PET', no qual foi detalhado como deveria ser toda a dinâmica de funcionamento do PET. A tutora 'B' relatou que seguia o material, o que explica o motivo de o funcionamento interno dos períodos ser semelhante. Por fim, a diferença mais marcante foi em relação aos grupos de gestão estratégica, haja vista que, nas tutorias 'A' e 'B', contavam com: Marketing, Gestão de Pessoas, Projetos, Finanças e Operações; já na tutoria atual, iniciada no período pandêmico, e por esse motivo, os grupos de Finanças e Operações foram "inativados" e suas atividades foram distribuídas entre outros grupos estratégicos. Como conclusão, é possível afirmar que as mudanças foram singelas e ocorreram conforme a necessidade de melhorias no funcionamento, o que explicita o fato de que a evolução dos PET's é constante em seu funcionamento, porém sem abdicar da sua forma e cultura originais.

Palavras-Chave: Programa de educação tutorial, funcionamento interno, comparativo.

Instituição de Fomento: FNDE

Link do pitch: <https://youtu.be/z0byUdMgQsU>